

*Vous êtes parents.  
Vous constatez que votre  
enfant fonctionne  
différemment des autres.*

*Cette situation vous  
questionne, vous êtes  
inquiets et aimeriez  
comprendre ce qui se passe.*

*Comment identifier cette  
différence ?  
Est-ce normal ?  
Comment va-t-elle évoluer ?  
Que faire ?  
Comment l'aider ?*

*Autant de questions  
auxquelles vous aimeriez  
trouver des réponses.  
Mais à qui vous adresser ?*

*Les associations regroupant  
toutes sortes de différences  
vous aident à vous orienter.*

*« La différence :  
Une richesse à accepter et à  
intégrer dans notre société pour  
le bien de tous. »*

**Adoptons - nous**  
[www.adoptons-nous.ch](http://www.adoptons-nous.ch)  
032 842 57 24

**aDsr**  
Association dyslexie Suisse romande  
[www.adsr.ch](http://www.adsr.ch)  
079 155 62 32

**ASEP**  
Association suisse pour les enfants précoces  
[www.asep-suisse.org](http://www.asep-suisse.org)  
079 233 13 23

**Aspedah**  
Association Suisse romande de parents et d'adultes concernés  
par le trouble du déficit d'attention/hyperactivité  
[www.aspedah.ch](http://www.aspedah.ch)  
032 725 42 06

**Autisme Neuchâtel**  
[www.autisme-neuchatel.ch](http://www.autisme-neuchatel.ch)  
079 133 88 42

**Collectif HP**  
Association de personnes concernées par les hauts potentiels  
[www.collectif-hp.ch](http://www.collectif-hp.ch)  
079 459 49 20

**Dyspra'quoi ?**  
Association pour les enfants dyspraxiques  
[www.dyspraquoi.ch](http://www.dyspraquoi.ch)

**FAPEN**  
Fédération des associations de parents d'élèves  
[www.fapen.ch](http://www.fapen.ch)  
fapen.neuchatel@gmail.com

**insieme Neuchâtel**  
[www.insieme-ne.ch](http://www.insieme-ne.ch)  
032 926 85 60

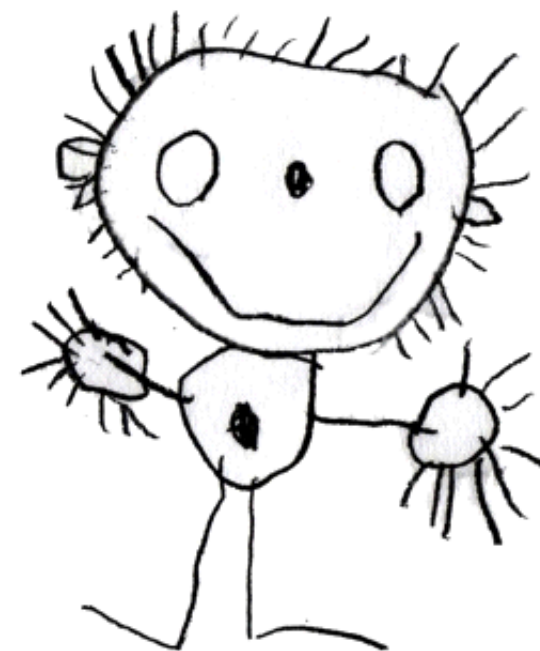
**Dysphasie**  
S'adresser à l'association dyslexie Suisse Romande **aDsr**

**En panne**

**avec**

**voŕre**

**enfant ?**



Groupement d'associations travaillant  
autour des différences (GAD)



### DYSLEXIE

Difficulté à lire  
Lenteur  
Efface, fait des ratures  
Confusion de lettres  
Difficulté à comprendre les consignes

### ADOPTONS-NOUS

En premier, tenir compte du passé de l'enfant  
Difficultés d'attachement, de socialisation et d'apprentissage  
Opposition à l'autorité, colère, agressivité  
Anxiété devant le changement  
Mauvaise gestion du stress  
Estime de soi fragile



### aspedah TDA/ H

Difficulté à soutenir l'attention lors d'une tâche.  
Difficulté à organiser un travail  
Difficulté à suivre une consigne  
Difficulté à rester tranquille  
Difficulté à gérer l'impulsivité

### DYSPHASIE

Trouble Spécifique du Langage oral (TSL)  
Il ne parle pas, il parle tard, il parle mal  
Ses phrases sont mal construites  
Quand il veut expliquer ou raconter, il faut « s'accrocher » pour le suivre  
Il « oublie » des bouts de consignes  
**aDsr**

Vous avez observé chez votre enfant une difficulté à :

Fonctionner simplement

Se socialiser

Parler

Lire

Ecrire

Calculer

Se différencier

Faire confiance

S'intégrer à l'école

Suivre une consigne

.....

N'hésitez pas à faire appel



### AUTISME (TSA/Asperger)

**Troubles des interactions sociales** (incompréhension émotionnelle)  
**Troubles de la communication verbale et non verbale** (écholalie, langage inadapté)  
**Intérêts restreints, comportements particuliers** (résistance aux changements)  
**Difficultés sensorielles** (hypo et/ou hypersensibilité)

### DYSPRA'QUOI? DYSPRAXIE

Maladresse motrice  
Problème de coordination, désorganisé dans ses gestes, dans une action, avec du matériel  
Difficulté dans le graphisme et la copie



**Fédération des parents d'élèves Neuchâtel**



### ASEP

HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

Hypersensibilité, hyperesthésie  
Étonnante lucidité générant de multiples sources d'anxiété  
Ennui à l'école, peur de l'échec  
Raisonnement différent



insieme

### HANDICAP MENTAL

Développement plus lent sur le plan physiologique et cognitif  
Hyper sensibilité auditive et / ou émotive  
Refus des contacts ou au contraire hyper-sociabilité  
Sommeil perturbé, grande agitation ou apathie.  
Pleurs incessants sans raison apparente  
Morphologie, visage particulier  
Comportements répétitifs et stéréotypés



### HAUTS POTENTIEL

fonctionnement neurologique différent s'exprimant sur les plans physiques, émotionnels et intellectuels  
Grand sens de l'intégrité  
Questionne et conteste l'autorité arbitraire  
Peuvent être sujets à des troubles de l'intégration sensorielle, empêchant un développement psychomoteur harmonieux ...