

3, 2, 1... PARLEZ!

MON ENFANT
DE 2 ANS
NE PARLE PAS,
ON ME DIT
QUE ÇA VA VENIR...
EST-CE QUE JE DOIS
M'INQUIÉTER ?

MON ENFANT
DÉFORME
LES MOTS
QUAND IL PARLE,
EST-CE QUE JE DOIS
M'INQUIÉTER ?

MON ENFANT
NE CONSTRUIT PAS
DE PHRASES
CORRECTES
À 3 ANS,
EST-CE QUE
JE DOIS
M'INQUIÉTER ?

↗
réponses
ci-contre

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE :
POINTS DE REPÈRE ET SIGNAUX D'ALERTE

3, 2, 1... PARLEZ!

Un projet de prévention du Centre d'orthophonie de Neuchâtel.

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE :
POINTS DE REPÈRE ET SIGNAUX D'ALERTE

1

Le plus important à 2 ans est que l'enfant communique (gestes, mots à lui) et se fasse comprendre. Il devrait vite progresser dans les prochains mois. Si la situation n'évolue pas, parlez-en à votre pédiatre.

2

On s'inquiétera si l'enfant ne parvient pas à se faire comprendre ou en souffre (il s'énerve, se bloque, se renferme).

3

Oui, à 3 ans, l'enfant devrait être capable de participer à des petites conversations en faisant des phrases correctes. N'hésitez pas à consulter un(e) orthophoniste.

0 – 6 MOIS

VOTRE ENFANT :

- Réagit aux bruits et aux stimulations
- Vous regarde
- Gazouille, rigole

ATTENTION SI l'un ou l'autre de ces comportements n'est pas présent. Parlez-en à votre pédiatre.

AU QUOTIDIEN...

- Parlez calmement, chaleureusement à votre bébé
- Racontez-lui ce que vous faites
- Chantez-lui des comptines
- Nommez les personnes et les choses qui l'entourent
- Expliquez-lui les bruits qu'il entend

6 – 12 MOIS

VOTRE ENFANT :

- Communique avec des gestes, répète des syllabes, babille (papapa, bababa) et commence à utiliser des petits mots (miaou pour le chat, vroum pour la voiture, ...)
- Montre du doigt les objets
- Réagit à son prénom
- Comprend certains mots

ATTENTION SI votre enfant ne communique ni par gestes ni par sons ou s'il arrête de babiller.

AU QUOTIDIEN...

- Imitiez et reprenez les gestes et les sons produits par votre enfant. Interprétez ces gestes et ces sons pour leur donner un sens → « C'est fini ? », « Encore ? » « Au revoir ! »
- Continuez de parler à votre enfant lors de vos activités quotidiennes (bain, courses, repas, habillage, ...)
- Racontez-lui des histoires (livres simples avec beaucoup d'images, imagiers, livres en tissu)

VERS 18 MOIS

VOTRE ENFANT :

- Dit quelques mots reconnaissables
- Reconnaît tous les bruits familiers (sonnerie du téléphone, porte qui s'ouvre, ...)
- Comprend des phrases courtes sans geste
→ « Il est où papa ? », « Va chercher ton doudou. », « Donne-moi ton biberon. »

ATTENTION SI :

- Il n'a pas dit ses premiers mots à 18 mois
- Il n'imité pas de façon spontanée les gestes et les mots du quotidien (au revoir avec la main, ...)

AU QUOTIDIEN...

- Continuez à lui raconter des histoires et à lui chanter des chansons
- Évitez de « parler bébé », parlez-lui normalement en utilisant des phrases simples et des mots précis
- Nommez les objets, les actions et les sentiments du quotidien avec des mots descriptifs simples
- Faites-le participer aux échanges au sein de la famille
- Proposez-lui de choisir parmi deux possibilités
→ « Tu veux une banane ou une pomme ? »

VERS 2 ANS

VOTRE ENFANT :

- Dit de plus en plus de mots
- Commence à faire de petites phrases à deux mots
→ « Papa parti »
- Comprend un ordre complexe comme
→ « Donne un biscuit à Sophie. »
- Utilise « moi » et « toi »

ATTENTION SI :

- Son vocabulaire comprend moins de 50 mots et s'il peine à en apprendre de nouveaux
- Votre enfant n'associe pas encore deux mots pour former de petites phrases

AU QUOTIDIEN ...

- S'il prononce mal, dites-lui le mot correct sans pour autant lui demander de répéter
- Vous pouvez lui parler avec des phrases plus longues
- Accompagnez-le vers l'autonomie (alimentation, habillage, ...)
- Répondez à ses questions même si elles reviennent souvent → « Qu'est-ce que c'est ? », « Pourquoi ? »
- Ne laissez pas votre enfant parler avec son pouce ou une lolette dans la bouche

VERS 3 ANS

VOTRE ENFANT :

- S'exprime par phrases et participe aux conversations familiales
- Pose des questions
- Écoute et comprend de petites histoires
- Utilise le « je » et le « tu »

ATTENTION SI :

- Votre enfant ne fait pas de phrases
- Il ne commence jamais une conversation de lui-même
- Son langage est difficilement compréhensible en dehors de la famille proche

AU QUOTIDIEN ...

- Encouragez-le à s'exprimer en lui posant des questions ouvertes (où ?, quand ?, qui ?)
 - Faites-lui découvrir son environnement (parc, places de jeux, ferme, poste, zoo, ...)
 - Posez-lui une ou deux questions sur les histoires que vous lui racontez pour développer sa compréhension
 - Arrêtez progressivement la lolette pendant la journée
 - Reformulez une phrase incomplète de votre enfant en lui donnant le bon modèle sans exiger qu'il répète → « Moi veux zu » → « Ah, tu veux du jus de fruit ? Je t'en donne »
-

VERS 4 ANS

VOTRE ENFANT :

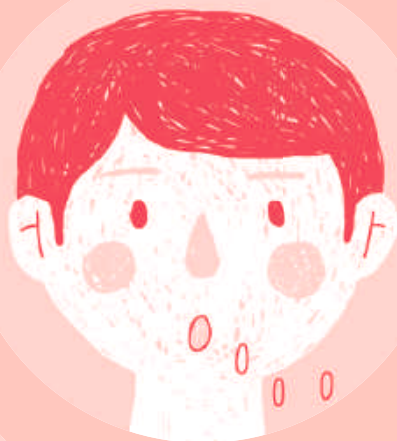
- Fait des phrases correctes
- Fait des phrases complexes (parce que, et, ...)
- Commence à situer les événements dans le temps (avant, après, hier, demain, ...) et dans l'espace (dans, sur, sous, ...)

ATTENTION SI :

- Un bégaiement s'installe de manière durable
- Ses phrases sont mal construites
- Son langage n'est pas toujours compréhensible
- Il a du mal à vous raconter des événements simples et récents

AU QUOTIDIEN...

- Utilisez un calendrier pour situer les événements à venir → « Regarde, mercredi tu vas chez grand-maman »
 - Vos échanges s'enrichissent, prenez le temps de discuter avec lui
 - Faites des petits jeux de société (lotos, memory, jeux de plateau)
-



POUR ALLER PLUS LOIN

LIENS UTILES :

- Centre d'orthophonie de Neuchâtel : www.neuchatelville.ch/orthophonie
- Vidéos Tutolangage : www.neuchatelville.ch/orthophonie
- Association des orthophonistes romand·e·s : www.arld.ch
- Orthophonistes indépendantes du canton de Neuchâtel : lecolin.ch
- Repères de développement du langage : cplol.eu/documents/prevention/posters-about-developinglanguage/238-cplol-prev-poster-fr/file.html

ADRESSES UTILES :

- www.ilotmots.ch
- www.bibliomonde.ch
- www.bibliotheque-pestalozzi.ch
- www.bibliobus-ne.ch
- www.lacourteechelle.ch
- www.recifne.ch/espace-enfants
- www.croix-rouge-ne.ch

« 3, 2, 1... PARLEZ ! » est un projet de prévention du Centre d'orthophonie de Neuchâtel. Pour plus d'informations ou pour commander nos brochures et affiches : centre.orthophonie.neuchatel@ne.ch / 032 717 78 20
Conception graphique : hilti+rebmann / Illustrations : ANDA
Achévé d'imprimer en juillet 2020.

3, 2, 1... PARLEZ!

REGARDER LES ÉCRANS EMPÊCHE LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE.

2

1

DOIS-JE PARLER FRANÇAIS AVEC MON ENFANT, MÊME SI JE NE LE PARLE PAS BIEN ?

1

MON ENFANT PARLE DEUX LANGUES, C'EST POUR ÇA QU'IL PARLE MAL ?



EST-CE QU'UN ENFANT APPREND MIEUX UNE 2^e LANGUE S'IL L'APPREND JEUNE ?

3

LA TABLETTE ÉTEINT LE CERVEAU DES ENFANTS.

2

UNE HEURE D'ÉCRANS PAR JOUR, C'EST DÉJÀ TROP!

3



« 3, 2, 1... PARLEZ! », un projet de prévention en 3 volets autour du développement du langage chez l'enfant. Pour en savoir plus, découvrez également nos deux autres brochures consacrées aux thèmes « **Bilinguisme** » et « **Écrans et langage** ».

BILINGUISME

1. Non, c'est important de parler à son enfant dans sa langue maternelle, car elle va aider le développement du français.
2. Non, le bilinguisme n'est pas la cause d'un problème de langage. On retrouvera les difficultés à parler de l'enfant dans les deux langues qu'il utilise. Un enfant sans trouble du langage apprendra deux langues sans problème.
3. Non, ce n'est pas l'âge qui compte, mais la quantité d'exposition. Plus l'enfant entend et parle une langue, mieux il l'apprendra.

ÉCRANS ET LANGAGE

1. Avant 4 ans, regarder les écrans tous les jours augmente beaucoup le risque de retard de langage.
2. Devant un écran, le cerveau d'un enfant est beaucoup moins disponible pour apprendre de nouveaux mots même s'il paraît attentif.
3. Surtout avant 12 ans, d'autres activités avec l'enfant sont à privilégier pour favoriser entre autres le langage.