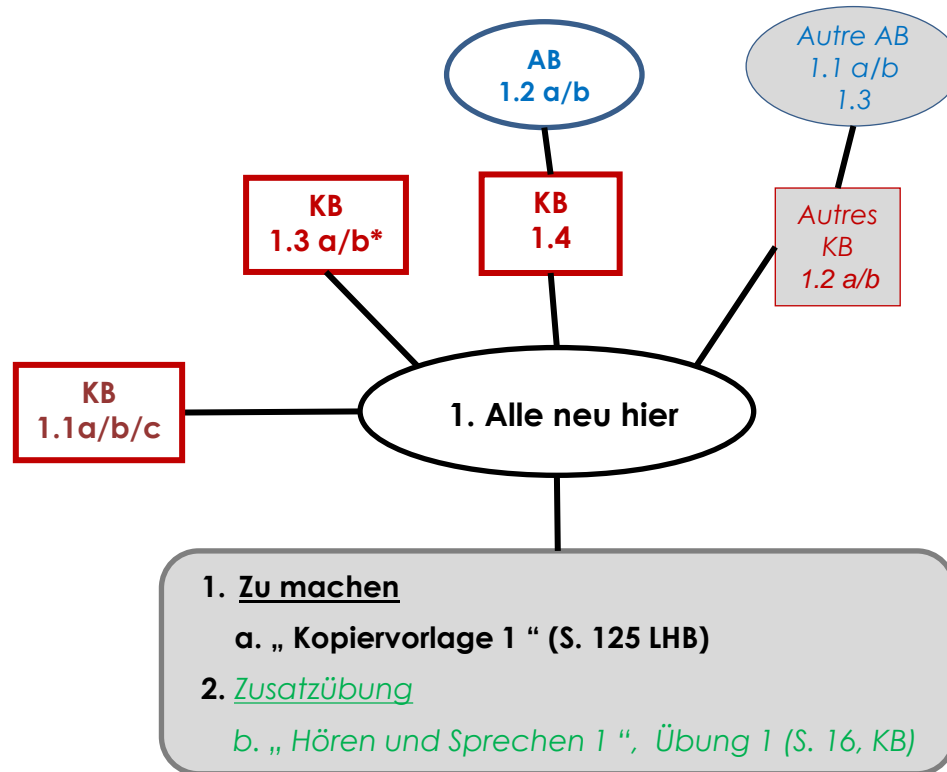


Aide à la planification pour „Junior 7. Klasse“ 2. Ausgabe

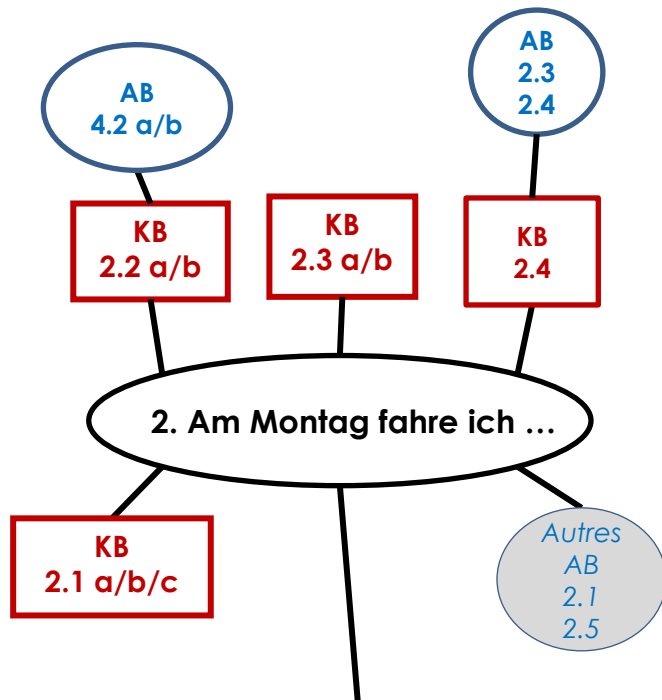
1. Le service de l'enseignement du canton de Neuchâtel présente ici le fil rouge de la seconde édition (2. Ausgabe du moyen d'enseignement „ Junior 7. Klasse “ (Junior7)).
2. L'ordre de traitement des unités à travers chacune des différentes séquences (modules) est libre et à choix.
3. Il s'agit d'assurer que la matière ait été travaillée par tous les élèves :
 - a. Les exercices du Kursbuch (KB) et de l'Arbeitsbuch (AB), **signalés en caractères gras** devraient avoir été vus par tous les élèves.
 - b. Les autres exercices et activités complémentaires, signalés en grisé, sont soit **à faire (zu machen)**, soit optionnelles pour „ Zusatzübungen “.
4. Pour chaque séquence, une tâche complexe (Schlussaufgabe) permet d'observer les acquis et la progression des apprentissages des élèves. Une proposition de tâche complexe est donnée pour chaque séquence. Idéalement, il faut prévoir au moins une tâche complexe par séquence. Des propositions de tâches complexes sont disponibles sur les documents fournis par la HEP-BEJUNE lors des formations.
5. Les pages „ Kunterbuntes “ (54 à 59 du KB et 57 à 61 de l'AB) doivent être traitées en fonction des saisons, sur un total cumulé d'environ 6 semaines.
6. „Meine Stärken“ 1 et 2 peuvent se faire respectivement après la séquence 2, puis après les séquences 3 et 4 (cf. Lehrerhandbuch (LHB), page 11).
7. La présente aide à la planification, ainsi que le découpage proposé par la HEP-BEJUNE, visent à intégrer un enseignant selon l'**approche actionnelle**. Ces deux propositions complémentaires et non exhaustives, sont centrées sur les apprentissage des élèves et l'immersion.

Lernziel: réactiver les connaissances acquises en 5^e et en 6^e années (mich und andere vorstellen).



Schlussaufgabe :

Mich mündlich vorstellen
(Plakat/Video Clip
machen usw.)



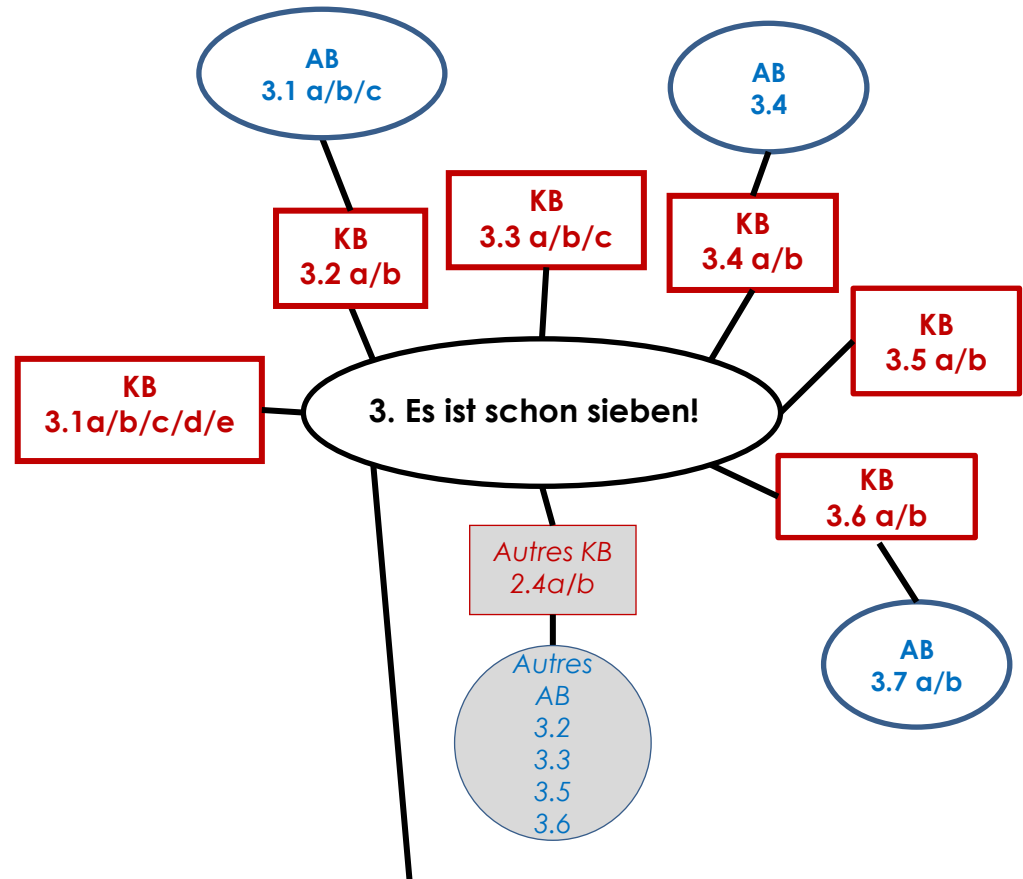
Zusatzübungen

- a. „Hören und Sprechen 1“, Übung 2 (S. 16, KB)
- b. „Kopiervorlage 3“ (S. 127, LHB)

Schlussaufgabe :

Präsentation (PPT) mit Bildern zum Thema „Mein Tag“

(Documents HEP-BEJUNE)

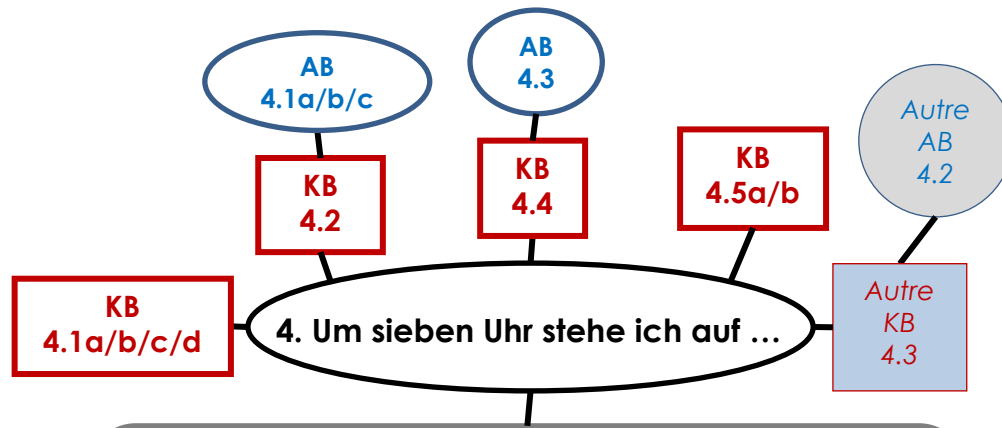


1. Zu machen

„Kopiervorlage 4 & 5“ (S. 128-130, LHB)

2. Zusatzübungen

- a. „Hören und Sprechen 1“, Übung 2 (S. 16, KB)
- b. „Hören und Sprechen 1“, Übung 3 a/b/c (S. 17, KB)

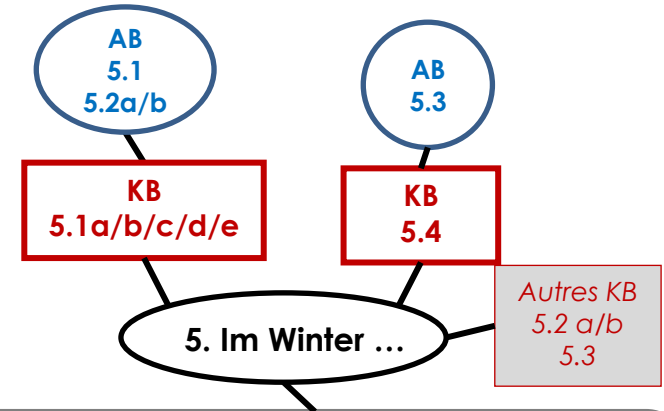


1. Zu machen

- „Kopiervorlage 6“ (S. 131 LHB)
- Schlussaufgabe oder KB Übung 6 & AB Übung 4a/b/c

2. Zusatzübungen

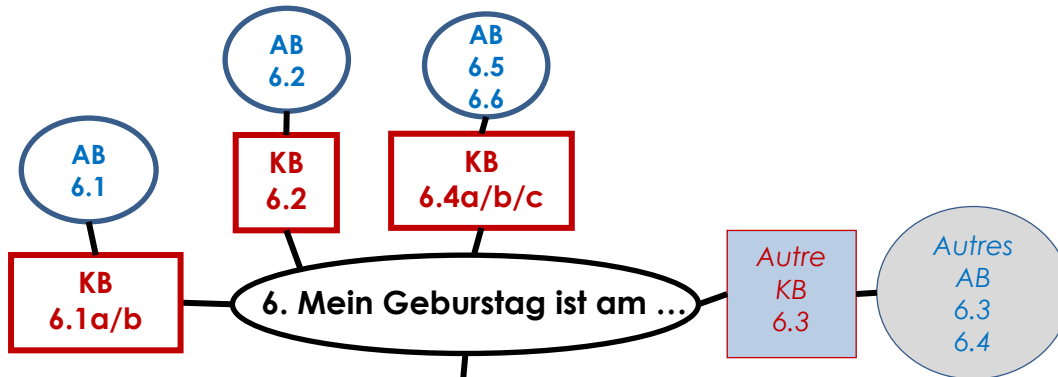
- „Hören und Sprechen 2“, Übung 3 (S. 27, KB)



1. Zusatzübungen

„Kulturelle Insel A“

(„Feste und Bräuche“, Documents HEP-BEJUNE, 2 Wochen)



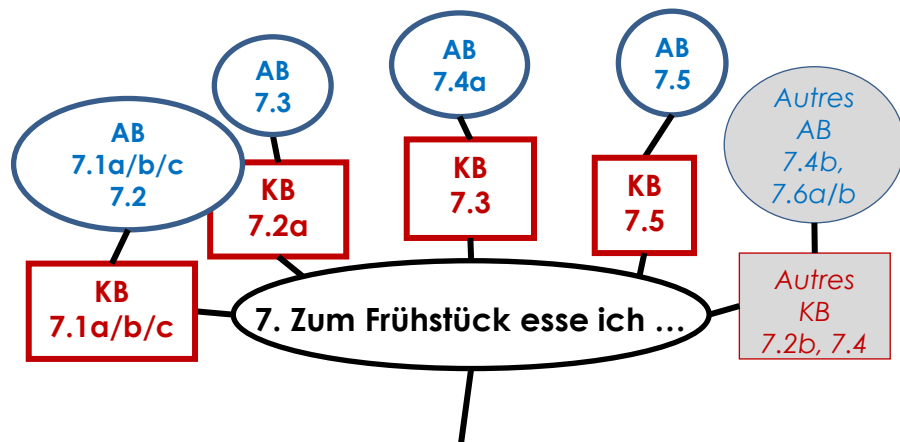
Zusatzübungen :

- „Kopiervorlage 10“ (S. 135, LHB)
- „Hören und Sprechen 2“, Übung 2 (S. 26, KB)

Schlussaufgabe :

Jahresplakat, KB Seite 22

(Documents HEP-BEJUNE pour la grille d'évaluation et les consignes)

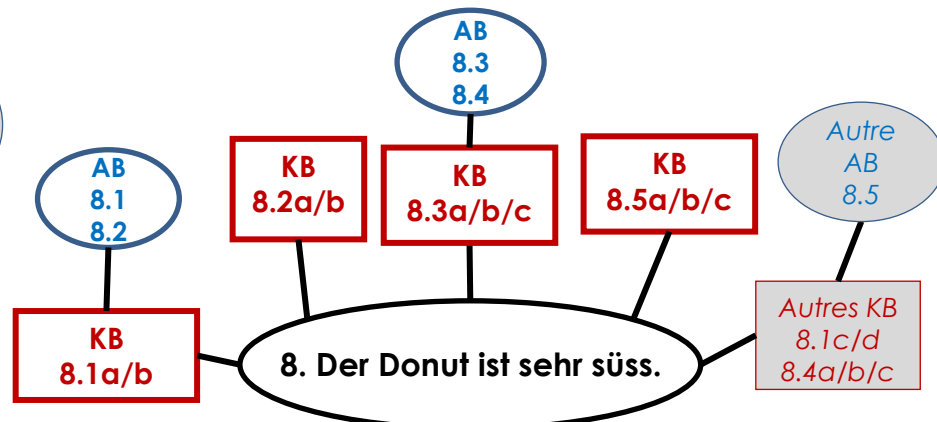


1. Zu machen

- a. „Kopiervorlagen 13 & 14“ (S. 138 & 139, LHB)
- b. „Meine Wörter 3“, Übung 6 (S. 41, AB)

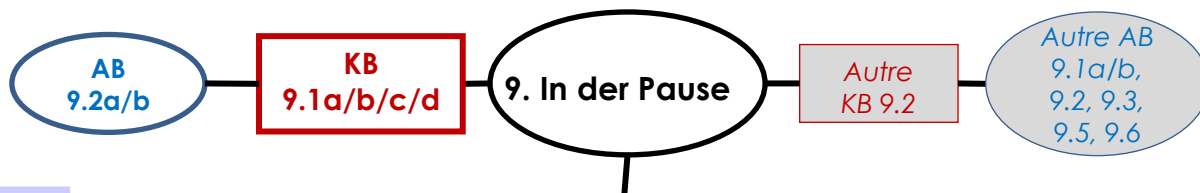
2. Zusatzübungen

„Kopiervorlage 12, Teil 1“ (S. 137, LHB)



1. Zu machen

- a. „Kopiervorlage 16“ (S. 141, LHB)
- b. „Meine Wörter 4“, Übungen 3 & 4 (S. 50 & 51, AB)

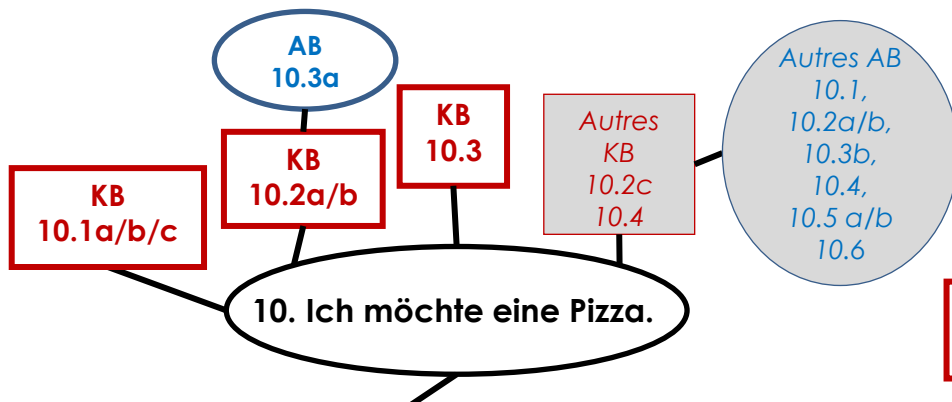


Zu machen

„Kopiervorlage 17“ (S. 142, LHB) mit AB Übung 9.4 (S. 38, AB)

Schlussaufgabe :

- a. „Plakat: Power-Pause“. (KB 9.3 a/b)

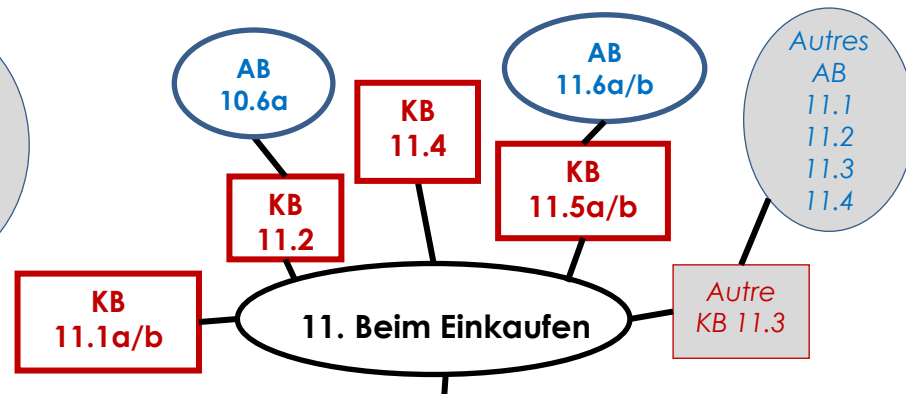


1. Zu machen

- a. „Kopiervorlagen 18“ (S. 143, LHB)
- b. „Meine Wörter 4“, Übung 2 (S. 50, AB)

2. Zusatzübungen

„Hören und Sprechen 3“, Übung 1a/b/c/d (S. 42, KB)

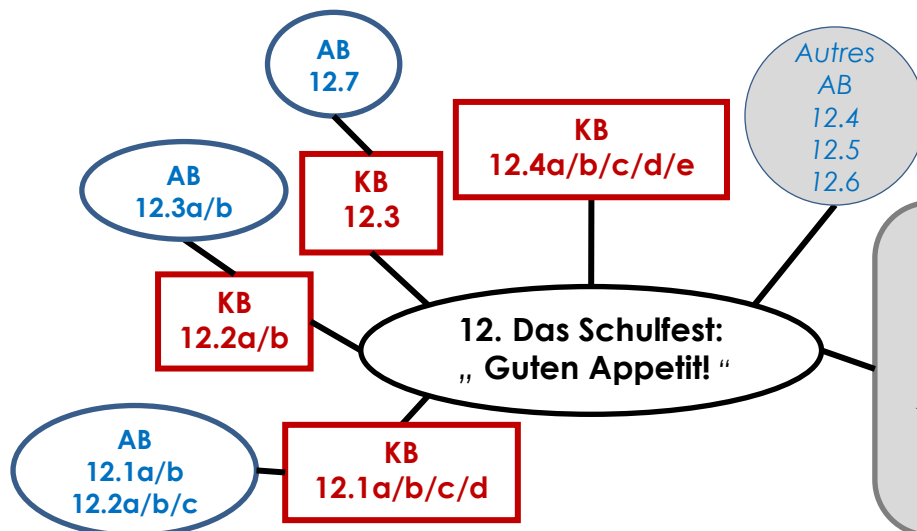


1. Zu machen

„Kopiervorlagen 19“ (S. 144, LHB)

2. Zusatzübungen

- a. „Hören und Sprechen 4“, Übung 1a/b/c/d (S. 52, KB)
- b. „Meine Wörter 4“, Übung 1 (S. 50, AB)



Schlussaufgaben :

Jemanden zu einem Rezept anleiten.
(Documents HEP-BEJUNE)

1. Zu machen

- a. „Kopiervorlagen 20“ (S. 145, LHB)
- b. „Hören und Sprechen 4“, Übungen 2a (S. 53, KB)

2. Zusatzübungen

- a. „Hören und Sprechen 4“, Übung 2b (S. 53, KB)
- b. „Meine Wörter 4“, Übung 6 (S. 51, AB)

Aide à la planification pour „Junior 7. Klasse“ 2. Ausgabe

Apprentissage du vocabulaire (1/2)

1. L'apprentissage du vocabulaire soutient le développement des 4 compétences langagières, que sont la compréhension de l'oral et de l'écrit, ainsi que la production de l'oral et de l'écrit. Il se fait en deux temps :
 - a. *d'abord à l'aide du KB et de l'AB (introduction de nouveaux mots ou expressions, premiers apprentissages, utilisation et mémorisation) ;*
 - b. *puis à l'aide du Wort-Schatz, de jeux proposés dans le LHB (pages 90 à 97), d'un cahier de mots, d'une boîte de mots, etc. (consolidation, travail autonome, apprentissage à long terme).*
2. Durant l'année, chaque élève mémorise dans la mesure du possible, les mots et les expressions simples contenus dans les encadrés grisés du Wort-Schatz, de même que les déterminants lorsqu'ils sont indiqués en couleur (p. ex. **die** Milch, p. 36).
3. À l'usage, l'élève devrait pouvoir reconnaître ces mots et expressions à l'oral, ainsi qu'à l'écrit ; elle/il devrait également en connaître le sens, prononcer les mots et expressions correctement et savoir les utiliser en contexte.

Aide à la planification pour „Junior 7. Klasse“ 2. Ausgabe

Apprentissage du vocabulaire (2/2)

4. L'apprentissage du vocabulaire est un processus long, qu'il s'agit de travailler et de réactiver en classe, dans un premier temps oralement. Une fois la compréhension et l'expression orales (prononciation) maîtrisées, l'apprentissage de l'écrit est entrepris.
5. Afin d'éviter une surcharge démotivante, l'apprentissage du vocabulaire est planifié et réparti en fonction des thématiques abordées en classe. Dans la mesure du possible, l'élève mémorise une dizaine de mots ou expressions par semaine lors des activités menées en classe.
6. Le vocabulaire de 5^e et de 6^e années **n'est pas révisé hors contexte**, mais **réactivé** lorsque cela est utile, en lien avec les thématiques abordées.
7. Si la mémorisation du vocabulaire peut parfois être soutenu par un travail à la maison, il ne peut s'agir que de consolidation. Par conséquent, tout travail de consolidation à la maison est précédée par un travail conséquent de réactivation réalisé à travers diverses activités. Durant ces activités, les mots et expressions sont employés en contexte (LHB : Seiten 7 und von 28 bis 35 ; Kopiervorlagen, Seiten von 123 bis 146).
8. Le fonctionnement de la langue (grammaire, conjugaison, orthographe, ...) ne fait pas l'objet d'un enseignement théorique au cycle 2. Il est abordé à travers le travail des 4 compétences langagières que sont la compréhension et la production orales et écrites. Ainsi, son apprentissage n'inclut, par exemple, pas de tableaux de conjugaison (LHB S.7).

Aide à la planification pour „Junior 7. Klasse“ 2. Ausgabe

Évaluation

1. L'enseignant se réfère à [l'arrêté concernant le cycle 2 et l'évaluation des apprentissages de l'élèves dans les années 5 à 7 de la scolarité obligatoire](#).
2. L'évaluation des apprentissages se réfère uniquement au contenu du plan d'études romand (PER).
3. Il est important d'assurer la cohérence entre les apprentissages visés, les stratégies pédagogiques déployées pour y parvenir et l'évaluation des apprentissages. Par conséquent, l'enseignant·e planifie les séquences à enseigner et les buts visés. Ceux-ci sont annoncés aux élèves en début de séquence.
4. Pour attester de la progression des acquis de l'élève dans les objectifs d'apprentissage du PER (L2 21, L2 22, L2 23 et L2 24), il s'agit d'évaluer comment les élèves mobilisent leurs savoirs dans le cadre de tâches complexes. Dans ce cas, les documents de référence utiles définis par l'enseignant·e sont mis à disposition des élèves pour la réalisation.
5. Les savoirs à mobiliser en tâches complexes sont formulés sous forme de critères connus des élèves. Il est conseillé de les définir avec eux.
6. Pour attester de la progression des acquis des élèves dans l'objectif d'apprentissage du PER L2 26 (fonctionnement de la langue), il s'agit d'évaluer régulièrement la maîtrise par l'élève de savoirs isolés (exercices en tâches simples). En fonction des résultats lors de productions en tâches complexes, l'enseignant·e propose de nouveaux exercices à ses élèves.
7. En 7^e année, tant L2 21, L2 22, L2 23, L2 24 que L2 26 sont évalués dans la fonction «évaluer pour apprendre».

Aide à la planification pour „Junior 7. Klasse“ 2. Ausgabe

Remarques

1. Des lectures se trouvent au centre du KB. Elles peuvent être remplacées par d'autres activités ou lectures.
2. Les activités proposées sous «Meine Stärken» dans l'AB, peuvent être réalisées en complément au PEL.
3. Deux sites web liés au moyen d'enseignement accompagnent le support :
 - a. destinés aux enseignants :
 - <https://portail.ciip.ch/mer/teaching-mediums/22/simple/>
 - b. destiné aux élèves :
 - http://junior-deutsch.ch/interactive_items_cat/j7-einheit-1/
4. Le code d'accès est donné à la page 2 du Lehrerhandbuch.
5. Des textes supplémentaires peuvent être proposés aux élèves bilingues. Ils sont disponibles à médiathèque de la HEP-BEJUNE, soit en s'adressant à la personne responsable de la formation continue d'allemand à la HEP-BEJUNE (courriel : hanni.cambridge@hep-bejune.ch) ou en consultant le blog et les parcours iClasse destiné aux classes PRIMA.