

FICHE GUIDE – LA GRAMMAIRE DE LA PHRASE

1. Introduction

Le groupe de référence FRANÇAIS a souhaité clarifier l'enseignement de la grammaire de la phrase et garantir une progression cohérente des apprentissages durant toute la scolarité obligatoire (1^{ère} à 11^e années).

Les objectifs d'apprentissage du PER pour le fonctionnement de la langue démontrent cette progression:

Cycle 1 ([L1-16](#)): Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes.

Cycle 2 ([L1-26](#)): Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes.

Cycle 3 ([L1-36](#)): Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes.

Si cette fiche guide précise la grammaire de la phrase, il s'agit de considérer cet enseignement comme faisant partie intégrante de la grammaire au sens large:

"La grammaire doit être conçue pour fournir une aide à la rédaction et permettre aux élèves, à partir de leurs représentations initiales, de construire un point de vue et des attitudes sur la langue qui soient fondés sur des connaissances. La grammaire permet la construction et l'acquisition d'outils pour réfléchir sur la communication et la langue, mais elle ne prend pleinement son sens que dans la mesure où ces outils sont au service des deux autres finalités du français (aptitude à communiquer et à construire des références culturelles).

["\(Orientations de l'enseignement/apprentissage du français en Suisse romande \(CIIP 2006\)\)"](#):

2. Principes

Cinq principes guident cet enseignement durant toute la scolarité obligatoire:

1. Le point central de l'enseignement de la grammaire est le texte.
2. L'appropriation d'un vocabulaire spécifique pour parler de la langue aide à apprendre d'autres langues.
3. L'enseignement grammatical est intégré au sein d'activités de production ou de compréhension de textes ou conduites de manière autonome (décrochées).
4. La grammaire de la phrase est un outil d'analyse au service de la production et de la compréhension de textes oraux et écrits.
5. Lorsque la terminologie du plan d'études (PER) et le moyen d'enseignement ne concordent pas, l'enseignant privilégie l'usage de la terminologie du PER avec ses élèves.

Ces principes sont mis en œuvre dans les classes qui bénéficient des moyens d'enseignement romands.

3. Structure de base, classes et fonctions grammaticales

De nouveaux termes viennent clarifier l'analyse de la phrase. Il s'agit de différencier distinctement les fonctions et les classes grammaticales. Ainsi, la fonction du groupe verbal se nomme **prédicat**. Jusqu'à présent, aucune distinction n'était faite entre fonction et classe pour le groupe verbal.

Le **groupe nominal** introduit par une préposition se nomme **groupe nominal avec préposition***. Cette nouvelle appellation renforce l'idée que le noyau du groupe est le nom. Jusqu'à présent, le terme groupe prépositionnel était en usage.

Le **complément du verbe** peut être **direct (CVD)** ou **indirect (CVI)**.

Jusqu'à présent, les termes GN cv et Gprép cv étaient en usage.

- **STRUCTURE DE BASE** - également appelée "phrase de base" dans le mémento 9-11

La structure de base est un outil d'analyse qui sert à décrire, classer et expliquer les phrases. Elle contient deux constituants obligatoires, le sujet et le prédicat, et éventuellement un ou plusieurs constituants facultatifs, le(s) complément(s) de phrase.

La phrase de base est par définition une phrase simple de type déclaratif, de forme non transformée et non pronominalisée.

A partir de cette structure, on peut décrire les transformations effectuées pour produire n'importe quelle phrase. (Grammaire de référence pour l'enseignant "Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue", CIIP, 2013 – www.plandetudes.ch/mer)

constituant obligatoire			constituant obligatoire			constituant facultatif			
Le	cortège	festif	a envahi	la	place centrale	dès	le début	de l'	après-midi.

- **LES FONCTIONS GRAMMATICALES**

sujet			prédicat			complément de phrase			
Le	cortège	festif	a envahi	la	place centrale	dès	le début	de l'	après-midi.
		complément de nom			complément de nom				complément de nom
				complément de verbe					

- **LES CLASSES GRAMMATICALES**

groupe nominal			groupe verbal			groupe nominal avec préposition*						
Le	cortège	festif	a envahi	la	place centrale	dès	le début	de	l'	après-midi.		
D	N	Adj	V	D	N	Adj	Prép	D	N	Prép	D	N
				groupe nominal						groupe nominal avec préposition*		

***Indication pédagogique:**

L'usage du terme "groupe nominal avec préposition" peut se révéler ambigu. Certains élèves prennent en compte les prépositions à l'intérieur du groupe nominal (GN: le début de l'histoire). Dans ce cas, l'enseignant privilégiera le terme "groupe nominal **introduit par** une préposition".

4. Synthèse de la terminologie

Ce tableau précise la terminologie durant la scolarité obligatoire selon les progressions d'apprentissage définies par le plan d'études romand (PER).

	Cycle 1 1 ^e - 2 ^e années	Cycle 2 3 ^e - 4 ^e années	Cycle 2 5 ^e - 6 ^e années	Cycle 2 7 ^e - 8 ^e années	9 ^e année	Cycle 3 10 ^e année	11 ^e année
<p>La grammaire de la phrase n'est pas un objet d'apprentissage en 1^{ère} et 2^e années.</p> <p>Toutefois, l'enseignant privilégiera la terminologie du PER s'il est amené à en parler avec ses élèves.</p>	LES CONSTITUANTS DE LA STRUCTURE DE BASE						
	constituants obligatoires						
	constituant(s) facultatif(s)						
	LES CLASSES GRAMMATICALES						
	les groupes :						
	groupe nominal (GN)						
 groupe nominal avec préposition (GN avec préposition)						
	groupe verbal (GV)						
 groupe adjectival (GAdj)						
 groupe adverbial (GAdv)						
..... phrase subordonnée relative (cf. phrase complexe)							
les mots :							
déterminant (D)							
nom (N)							
..... nom propre							
..... nom commun							
..... adjectif (Adj)							
verbe (V)							
..... pronom (Pro)							
..... pronom personnel							
..... pronom relatif							
..... adverbe (Adv)							
..... préposition (Prép)*							
..... conjonction (Conj)							
..... interjection							
LES FONCTIONS GRAMMATICALES							
sujet							
prédicat							
complément de phrase							
..... complément du verbe (CV)							
..... complément de verbe direct (CVD)							
..... complément de verbe indirect (CVI)							
..... attribut (Att) du sujet							
..... complément de nom (CN)							
..... modificateur (MOD) du verbe							
..... attribut du complément de verbe							
..... modificateur de l'adjectif							
..... modificateur de l'adverbe							
..... complément de l'adjectif							
les valeurs/nuances sémantiques :							
..... temps							
..... lieu							
..... but							
..... manière							
..... cause							
..... conséquence							
LA PHRASE COMPLEXE							
..... phrase simple							
..... phrase complexe (coordination, juxtaposition, subordination)							
..... subordonnée (PhSub) relative							
..... subordonnée conjonctive							
..... subordonnée interrogative indirecte							
..... subordonnée infinitive							
..... subordonnée participiale							
LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES							
type déclaratif							
type interrogatif							
..... type impératif							
..... type exclamatif							
..... forme positive							
..... forme négative							
..... forme neutre							
..... forme emphatique							
..... forme passive							

* Le PER définit la progression d'apprentissage relative à la préposition en 9^e année. Dans la pratique, cette notion est abordée en même temps que "le groupe nominal avec préposition" (5^e - 6^e années).

5. Tableau Récapitulatif des classes et des fonctions grammaticales

Adapté de la grammaire de référence pour l'enseignant "Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue", CIIP, 2013 – www.plandetudes.ch/mer

LES CLASSES GRAMMATICALES	LES FONCTIONS GRAMMATICALES POSSIBLES	EXEMPLES
le nom le groupe nominal	sujet	Le pilote rassure les passagers.
	attribut du sujet	Il sera bientôt pilote .
	attribut du complément de verbe	On a élu Paul commandant de bord.
	complément de verbe direct	Le pilote rassure les passagers.
	complément de verbe indirect	Le pilote s'adresse aux passagers.
	complément de phrase	Le pilote s'adresse aux passagers avant le décollage.
	complément de nom	Les paroles du pilote rassurent les passagers.
	complément d'adjectif	Le pilote est satisfait de son vol .
le déterminant (introduit le nom dans un GN)	complément de nom	Le soleil et la lune ont toujours inspiré les poètes et les musiciens .
	attribut du sujet	Un acte courageux , une bonne idée
l'adjectif le groupe adjectival	attribut du complément de verbe	En hiver, les nuits sont très courtes .
	prédicat	J'ai trouvé cette idée excellente .
le verbe le groupe verbal	prédicat	Le pilote s'adresse aux passagers . L'avion s'envole . L'atterrissage sera problématique . Le pilote pense qu'il faudra rester prudent .
	sujet	Prête-moi ta plume, la mienne n'a plus d'encre.
	attribut du sujet	Présidente, elle le sera bientôt.
	attribut du complément de verbe	Je considère cet objet trouvé comme le mien .
le pronom	complément de verbe direct	Quelle belle montre! Je l'achète tout de suite.
	complément de verbe indirect	Je lui ai prêté ma montre.
	complément de phrase	Marius est parti avec elle .
	complément de nom	C'est une histoire dont la fin est triste.
	complément d'adjectif	C'est la victoire dont je suis le plus fier .
	complément de verbe	Nous restons ici.
l'adverbe le groupe adverbial	complément de phrase	Demain , nous partirons pour la Thaïlande.
	modificateur d'adjectif	Marie porte une très jolie robe.
	modificateur du verbe	Il m' a beaucoup parlé. Ces robes coûtent cher .
	modificateur d'adverbe	Il se porte remarquablement bien .
	la préposition (introduit un groupe dans la phrase)	Le chien de <u>ma sœur</u> ; se souvenir de <u>ses vacances</u> ; être content de <u>partir en vacances</u> , etc.
la conjonction de coordination (relie deux mots ou groupes de mots) (relie deux phrases)	Une idée surprenante et dangereuse . <u>Un gâteau au chocolat</u> ou <u>une glace à la fraise</u> . Je te quitte car mon bus arrive.	
la conjonction de subordination (introduit une phrase subordonnée)	Les loups chassent dès que la nuit tombe. J'espère que tu me rendras visite prochainement.	
l'interjection (marqueur d'oralité dans un énoncé)	Ouf! Zut! Bravo!	

La page français de rpn.ch propose une foire aux questions ([FAQ](#)) consacrée à la grammaire. Vos questions sont les bienvenues!