



Mitix, le petit robot solitaire

1. Intention

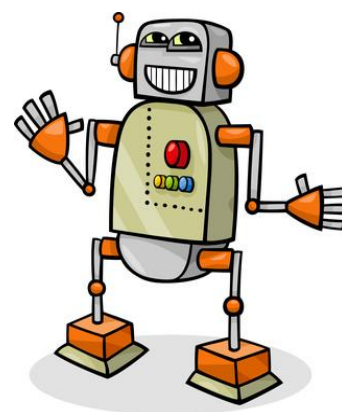
Cette séquence s'appuie sur la visée prioritaire de la formation générale **«Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels»**.

Elle s'inscrit dans les domaines MITIC ([FG21 – Exercer un regard critique et sélectif](#)) et Santé bien-être ([FG22 - Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles](#)).

Il est primordial que l'élève passe par une phase de reconnaissance et d'identification de ses émotions. Cela permet de le préparer à une utilisation autonome des MITIC et d'Internet en particulier. Il doit pouvoir discriminer ses ressentis positifs et négatifs. Il doit connaître des pistes pour se sortir de situations pouvant se révéler préoccupantes, anxiogènes ou encore inappropriées, en classe ou hors de la classe.

L'enseignant lit l'histoire de «Mitix, le petit robot solitaire» aux élèves. Au fur et à mesure du récit, les personnages ressentent des émotions qui sont discutées avec les élèves. Le but est d'apprendre à les identifier, apprendre à y réagir et savoir que l'on peut demander de l'aide en cas de besoin.

A la fin de l'histoire, une synthèse permet de revenir sur toutes les émotions rencontrées et permet à chaque élève d'élaborer sa fiche de personnes ressource. Une fiche des personnes ressource de la classe peut également être réalisée puis affichée.



2. Matériel

Texte «Mitix, le petit robot solitaire», 3 fiches activités, fiche de synthèse élève (avec correction), tableau des émotions élève à compléter, cartes des émotions à découper, fiche de personnes ressource élève et classe, étiquettes personnes ressource.



Mitix, le petit robot solitaire – Présentation enseignant

3. Déroulement

Lecture de l'histoire "Mitix, le petit robot solitaire". Demander aux élèves de mimer les émotions rencontrées. Animer la discussion à l'aide des fiches d'activités.

A la fin de la lecture, faire la synthèse des émotions rencontrées et remplir la fiche de synthèse élève. Réaliser la fiche de personnes ressource élève et classe.

Depuis que l'on est tout petit, on apprend des réflexes de sécurité: pour traverser la route, à ski, pour éviter des blessures avec l'électricité, dans l'eau...

Il faut maintenant ajouter à cette liste toutes les activités que l'on peut faire grâce aux technologies de l'information et de la communication.

Augmenter ses connaissances dans ce domaine permet de prendre rapidement de bonnes habitudes!

Pour toute question ou remarque concernant cette séquence, Mme Eva Piscitelli, Chargée de missions à l'OISO (eva.piscitelli@rpn.ch) se tient à votre disposition.