

Catalogue des ateliers - évaluation Cycle 1 et 2 – Année scolaire 2021-2022

Pour l'organisation d'ateliers d'évaluation, veuillez vous adresser aux animatrices référentes de votre centre. Voir le [document de répartition des animatrices-Évaluation](#), référentes de centre scolaire 2021-2022.

1. Évaluation des compétences**Objectifs**

À la fin de l'atelier, les participant·e·s seront capables de différencier une tâche simple d'une tâche complexe et de les proposer aux élèves en fonctions des apprentissages visés.

Rencontre.s : à définir avec la direction

1 bis. Comment élaborer une tâche complexe ?**Objectifs**

À la fin de l'atelier, les participant·e·s auront été sensibilisé·e·s à l'élaboration de tâches complexes, destinées aux élèves de leur classe.

Public cible

Pour les participant·e·s ayant déjà suivi l'atelier n°1 « Évaluation des compétences »

Rencontre.s : à définir avec la direction

2. Que mettre dans un recueil de traces ?**Objectifs**

À la fin de l'atelier, les participant·e·s seront sensibilisé·e·s à recueillir des traces significatives permettant de rendre visible des progressions des apprentissages de leurs élèves, dans tous les domaines.

Rencontre.s : à définir avec la direction

3. Comment construire une grille d'observation ?

Objectifs

À la fin de l'atelier, les participant·e·s seront capables d'élaborer une grille d'observation en vue de suivre les acquis de connaissances et de compétences ainsi que les progressions des apprentissages de leurs élèves.

Rencontre.s : à définir avec la direction

4. Comment rédiger un document des acquis de connaissances et de compétences ?

Objectifs

À la fin de l'atelier, les participant·e·s seront sensibilisé·e·s à la rédaction d'un document des acquis de connaissances et de compétences avec l'outil Folio proposé sur la plateforme RPN.

Rencontre.s : à définir avec la direction, salle d'informatique

5. Comment observer une progression des apprentissages au sein d'un même objectif d'apprentissage ?

Objectifs

À la fin de l'atelier, les participant·e·s seront sensibilisé·e·s à l'observation de progressions des apprentissages de leurs élèves au sein d'un même objectif d'apprentissage (connaissances mobilisées).

Rencontre.s : à définir avec la direction

6. Comment m'y prendre lors du retour aux parents pendant l'entretien individuel ?

Objectifs

À la fin de l'atelier, les participant·e·s auront des outils pour mener un entretien avec les parents à l'aide de divers supports possibles : recueils de traces, document d'évaluation-bilan, document des acquis de connaissances et de compétences, grilles d'observation.

Rencontre.s : à définir avec la direction

7. Comment observer une progression d'apprentissages en Capacités transversales ?

Objectifs

À la fin de l'atelier, les participant·e·s auront observé différents outils accompagnés d'exemples pour observer et rendre visible une progression d'apprentissages en collaboration, communication, stratégies d'apprentissages, démarche réflexive et pensée créatrice.

Rencontre.s : à définir avec la direction

8. Nouveau ou nouvelle enseignant-e ?

Objectifs

Durant l'atelier, les participant·e·s pourront échanger à propos de la mise en œuvre des bases légales cantonales. Des exemples seront présentés.

Public cible

Pour les personnes nouvelles dans l'enseignement dans le canton de Neuchâtel, les enseignant·e·s de soutien et également les enseignant·e·s spécialistes du Cycle 3 qui rejoignent le Cycle 2.

Rencontre.s : à définir avec la direction

9. Demandes spécifiques...

Objectifs

À la fin de l'atelier, les participant·e·s auront des réponses à leur(s) question(s).

Rencontre.s : à définir avec les enseignant·e·s concerné·e·s

10. Atelier en classe...

Objectifs

Répondre aux besoins des enseignant·e·s.

Concept

L'animatrice se rend dans la classe et propose une tâche complexe aux élèves, en exemple.

Rencontre.s : dans la classe des enseignant·e·s intéressé·e·s