



SÉANCES D'INFORMATIONS NOUVEAUX ENSEIGNANTS ET NOUVELLES ENSEIGNANTES DES CYCLES 1 ET 2

DÉPARTEMENT DE LA FORMATION, DE LA DIGITALISATION
ET DES SPORTS (DFDS)

Service de l'enseignement obligatoire

Pauline Bourquin, Frédéric de Chambrier, Kim Desaulles, Alain Ramelet

Ordre du jour

1. Droit et ressources humaines
2. Évaluation des apprentissages des élèves
3. Présentation du SEO
4. Temps d'échange par cycle



Droit et Ressources humaines



**Page Internet
DRH
du SEO**



Page Internet DRH du SEO

Droit et ressources humaines

[Offres d'emplois](#)

[Début des rapports de service](#)

[Fin des rapports de service](#)

[Devoirs du personnel enseignant](#)

[Protection des mineurs](#)

[Droits du personnel enseignant](#)

[Salaire](#)

[Allocations familiales](#)

[Charges sociales](#)

[Abonnement de téléphone à prix réduit](#)

[Formation continue](#)

[Qualité de vie au travail](#)

[Remplacements](#)

[Enseignant-e-s généralistes - Diplôme
additionnel](#)

[Activités aquatiques](#)

[Bases légales](#)

[Finalités et objectifs de l'École publique /
Prévention et éducation](#)

[Documents à télécharger](#)



Point d'attention particulier



**Point d'attention
particulier**



**Protection
des mineurs**

Protection des mineurs



- a) [Page Internet RPN - Aides aux élèves](#)
- b) **Recommandations** : agir face à une situation de maltraitance
- c) Exigence de l'extrait de casier judiciaire
- d) Obligation d'annoncer toute poursuite pénale
- e) Obligation de dénoncer
- f) Retrait du droit d'enseigner
- g) Inscription sur la liste intercantonale des retraits du droit d'enseigner prononcés en Suisse
- h) Contrôle du retrait du droit d'enseigner
- i) Aide aux auteurs potentiels

Protection des mineurs



- a) [Page Internet RPN - Aides aux élèves](#)
- b) Recommandations : agir face à une situation de maltraitance
- c) Exigence de l'extrait de casier judiciaire
- d) Obligation d'annoncer toute poursuite pénale
- e) Obligation de dénoncer
- f) Retrait du droit d'enseigner
- g) Inscription sur la liste intercantonale des retraits du droit d'enseigner prononcés en Suisse
- h) Contrôle du retrait du droit d'enseigner
- i) Aide aux auteurs potentiels

Attention au secret de fonction !

Évaluation des apprentissages de l'élève

Une activité pour se plonger dans le vif
du sujet...

À quoi sert l'évaluation ?

Contexte

2006

Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)

La Convention scolaire romande

Le domaine de l'évaluation est concerné, car :

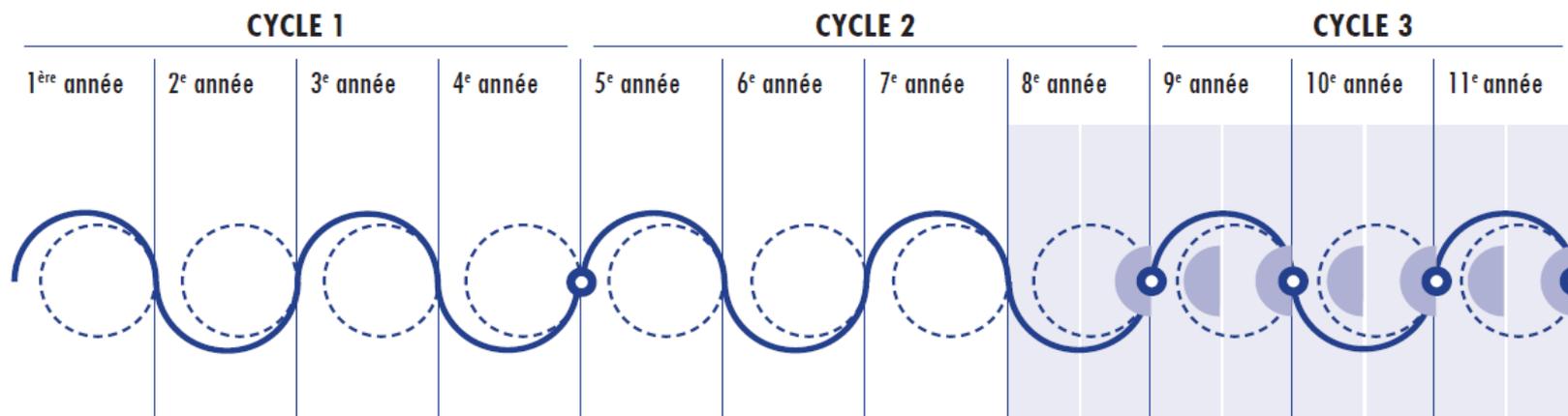
- École obligatoire dès 4 ans ;
- Introduction du Plan d'études romand (PER) avec ...
 - ... un nouveau découpage des cycles ;
 - ... l'atteinte des attentes fondamentales au plus tard à la fin de chaque cycle
 - ... trois domaines d'enseignement ;
 - ... des compétences à développer chez les élèves

Systeme d'évaluation neuchâtelois – bases légales

	Référence RSN	
Cycle 1	410.522 Arrêté du Conseil d'État concernant l'évaluation des apprentissages de l'élève dans le cycle 1	1,2,3,4
Cycle 2	410.524 Arrêté du Conseil d'État concernant le cycle 2 et l'évaluation des apprentissages de l'élève en 5 ^e et en 6 ^e années de la scolarité obligatoire	5,6,7
	410.523 Règlement du Conseil d'État de la 8 ^e année de la scolarité obligatoire	8
Cycle 3	410.101 Règlement du cycle 3 de la scolarité obligatoire	9,10,11

www.ne.ch/legislation-jurisprudence
www.rpn.ch/evaluation

Systeme d'évaluation neuchâtelois



ÉVALUATION POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES

- » tout au long du cycle
- » prise en compte de tous les domaines du PER : domaines disciplinaires - capacités transversales - formation générale
- » débouche sur des décisions pédagogiques

● ÉVALUATION POUR CERTIFIER

- » à la fin du cycle 1, du cycle 2, de la 9^e année, de la 10^e année, et à la fin du cycle 3
- » prise en compte des domaines disciplinaires uniquement
- » débouche sur une décision administrative (promotion ou non-promotion)



ÉVALUATION POUR ORIENTER

- » dès la fin du cycle 2 pour une orientation dans les niveaux 1 ou 2 dans certains domaines disciplinaires (au semestre et à la fin de l'année)

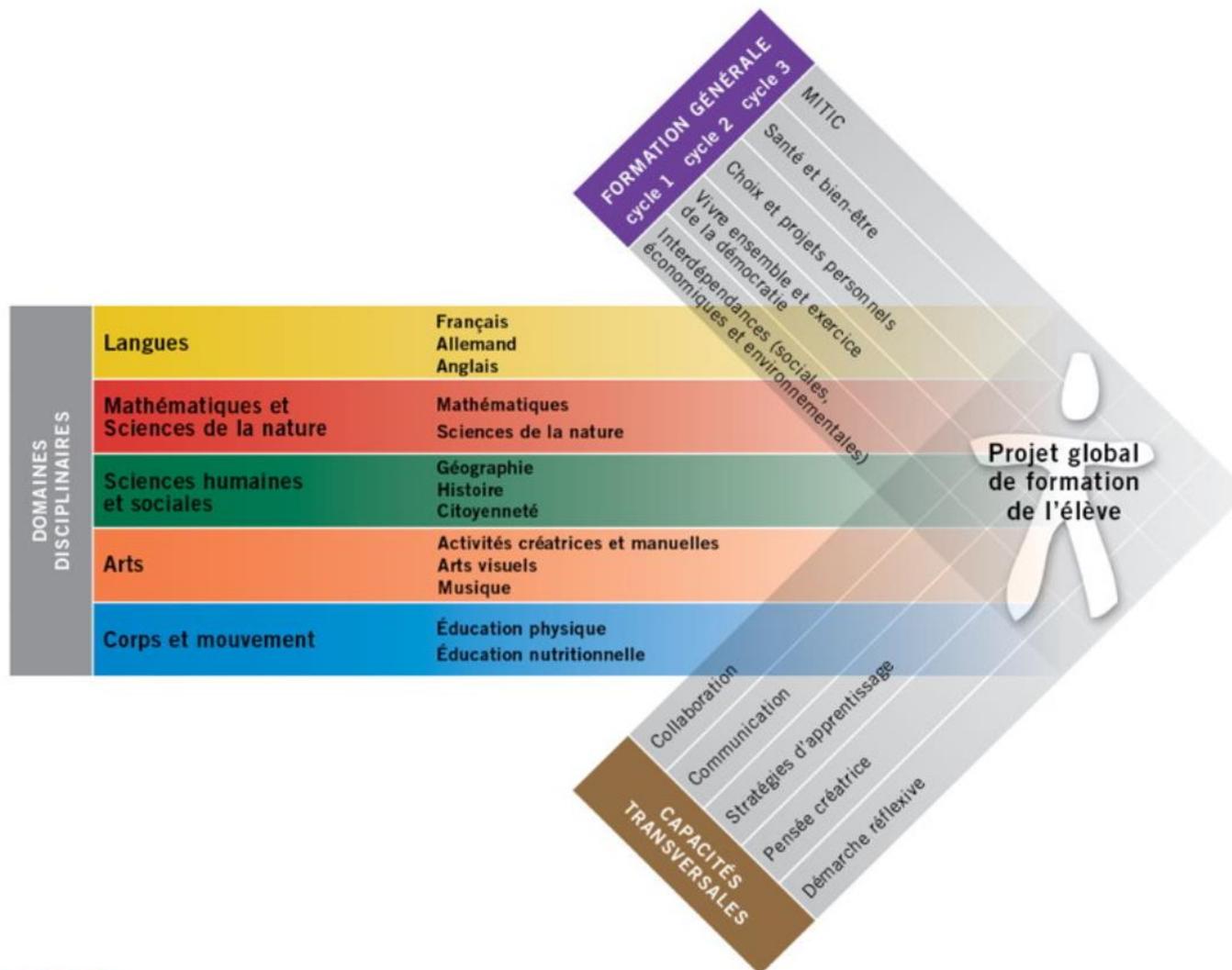
Fonctions de l'évaluation

Article de l'arrêté NE

L'évaluation a deux fonctions que sont:

- a) l'aide à l'apprentissage ;
- b) la reconnaissance des connaissances et des compétences.

Les trois domaines du PER



Cycle 1, dès la 3^e année

Cycle 2

LANGUES

- français

LANGUES

- français
- allemand
- anglais (à partir de la 7^e année)

MATHEMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE

- mathématiques
- sciences de la nature

MATHEMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE

- mathématiques
- sciences de la nature

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

- géographie et histoire

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

- géographie
- histoire

ARTS

- activités créatrices manuelles, arts visuels et musique

ARTS

- activités créatrices manuelles
- arts visuels
- musique

CORPS ET MOUVEMENTS

- éducation physique

CORPS ET MOUVEMENTS

- éducation physique

Signification des codes

Attribution d'un code en fin d'année

CODES	Fin de 3^e, 5^e, 6^e, 7^e	Fin du cycle 1, en 4^e
A	L'élève progresse facilement dans ses apprentissages.	Les apprentissages de l'élève dépassent les attentes de fin de cycle.
B	L'élève progresse dans ses apprentissages de manière satisfaisante.	Les apprentissages de l'élève répondent aux attentes de fin de cycle.
C	L'élève progresse dans ses apprentissages avec un peu de difficulté.	Les apprentissages de l'élève répondent dans leur majeure partie aux attentes de fin de cycle.
D	L'élève progresse dans ses apprentissages avec beaucoup de difficulté.	Les apprentissages de l'élève ne répondent pas aux attentes de fin de cycle.

Conditions de promotion 1 à 7

Cycle 1

Art. 11 ¹Le cycle 1 s'effectue en principe en quatre ans.

²Dans des cas exceptionnels, lorsque les intérêts de l'élève le commandent, l'élève peut effectuer le cycle 1 en trois ou cinq ans.

³La décision de prolonger le cycle 1 d'un an se prend, sauf cas particulier, après les quatre premières années de la scolarité.

Cycle 2

Art. 2 ¹Le cycle 2 s'effectue en principe en quatre ans.

²Dans des cas exceptionnels, lorsque l'intérêt de l'élève le commande, le cycle 2 peut être effectué en trois ou en cinq ans.

³La décision de prolonger le cycle 2 d'une année se prend au terme des quatre ans sauf cas particulier et d'entente avec les représentants légaux

Conditions de promotion au cycle 2

Art. 14 ¹La promotion de 4e en 5e année est soumise à l'obtention du code **A**, **B** ou **C** dans cinq disciplines au moins parmi les six disciplines évaluées par un code.

²Le code **D** en français ou en mathématiques entraîne la non-promotion.

Le rôle de l'enseignant.e

Art. 3

¹L'enseignant.e analyse et interprète les données recueillies sur les apprentissages de l'élève lors d'activités accomplies à l'école (observations, traces écrites ou orales, etc.).

²Sur la base des informations recueillies, l'enseignant.e prend des décisions pédagogiques pour favoriser la progression des apprentissages de l'élève.

Des modalités d'application sont mentionnées

Art. 5

¹Tout au long de l'année scolaire, l'enseignant-e consigne ses observations au sens de l'article 3 en recueillant des traces significatives de progressions des apprentissages de l'élève et en relevant les compétences observées.

²A cet effet, dans le cadre des consignes du service, un document des acquis de connaissances et de compétences ainsi qu'un ou des supports permettant de recueillir les traces sont élaborés par l'enseignant-e selon sa sensibilité.

Cycle 2 :
Remise du recueil de traces (classeur), du bilan-Évaluation et du doc. des acquis de connaissances et de compétences

Entretiens individuels avec les parents entre janvier et mai :
Présentation du bilan-Évaluation, du recueil de traces et du document des acquis de connaissances et compétences

Remise du Bulletin annuel

Séance de parents

août sept. oct. nov. déc. janv. févr. mars avril mai juin juil.

Recueillir des informations sur les apprentissages des élèves pour suivre leurs acquis et leur progrès (acquis observés – productions de l'élève à l'état «brut» - notes d'observations sur des actions - ...)

Évaluations soutien des apprentissages (diagnostiques)

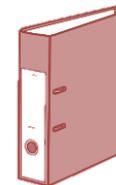
Des informations sont transmises régulièrement aux parents (avec des commentaires de l'enseignant, de l'élève)

Traces recueillies pour observer des progressions des apprentissages :
a) dans le classeur (et autres contenants éventuellement)

Traces recueillies pour observer des progressions des apprentissages :
b) sur un document des acquis de connaissances et de compétences observés

Cycle 2

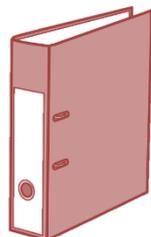
Obligatoire: Tout au long de l'année, alimenter le classeurs de traces significatives et remplir le document des acquis de connaissances et de compétences



août sept. oct. nov. déc. janv. févr. mars avril mai juin juil.



Obligatoire : Remise du classeur de traces, du bilan-Évaluation et du document des acquis de connaissances et de compétences pour l'entretien



Obligatoire : Remise du bulletin annuel et du classeur



Un document des acquis de connaissances et de compétences



Le document Évaluation-bilan



Français

Lire un texte de manière autonome
Distinguer le réel de la fiction
Ecrire un récit cohérent
Identifier et prouver les classes grammaticales
Conjuguer au présent, futur, imparfait et passé composé les verbes travaillés

LANGUES

EN VUE DE DÉVELOPPER LE LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

FRANÇAIS

1. Dans le cadre des activités conduites en classe jusqu'à présent, Asmaa progresse

- Pas évalué
- de manière attendue
- de manière attendue, avec quelques difficultés
- avec difficulté

2. De ce fait, les prochaines activités vont (86 caractères maximum)

l'amener à lire un texte et le comprendre (SEO) ▼

l'amener à appliquer les notions d'orthographe dans un texte (SEO) ▼

l'amener à appliquer les notions de conjugaison dans un texte (SEO) ▼

En 8^e année

Évaluation de régulation

- pas de consignes particulières quant aux démarches à effectuer par les enseignant-e-s

Évaluation certificative

- attribution de notes (1 à 6) durant toute l'année dans 11 disciplines scolaires pour obtenir une moyenne en fin d'année ; décision administrative en fin d'année (promotion – non-promotion)

Évaluation d'orientation

Basée sur les moyennes de fin d'année en français et en mathématiques

- niveau 1 si la moyenne annuelle est inférieure à 4,50
- niveau 2 si la moyenne annuelle est égale ou supérieure à 4,75
- niveau 2 si la moyenne annuelle est comprise entre 4,50 et 4,74 et si les avis de l'enseignant-e de la discipline concernée ainsi que des représentants légaux sont favorables au niveau 2. En cas de divergence, l'avis des représentants légaux est prépondérant.

Information donnée aux parents :

- l'agenda scolaire hebdomadaire informe des notes obtenues durant la semaine écoulée
- le bulletin semestriel informe des notes et moyennes obtenues jusqu'à la fin du mois de janvier
- le bulletin annuel donne des informations sur les notes et les moyennes obtenues en fin d'année scolaire; sur le statut de promotion, et sur l'orientation en 9^e année dans les niveaux 1 ou 2 en Français et en Mathématiques
- des entretiens individuels sur demande des enseignant-e-s ou des parents

Condition de promotion en 8^e année

Pour être promu au terme de la 8^e année, l'élève doit, sur l'ensemble des disciplines évaluées :

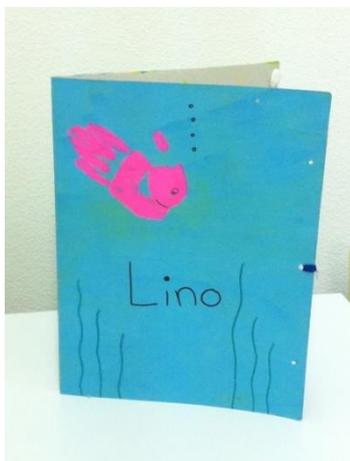
- a) obtenir une moyenne générale de 4,0 / 6,0 au moins ;
- b) obtenir la somme de 8 points au moins en français et en mathématiques ;
- c) ne pas avoir de moyenne annuelle inférieure à 3.



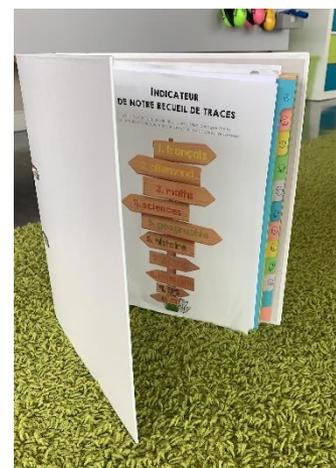
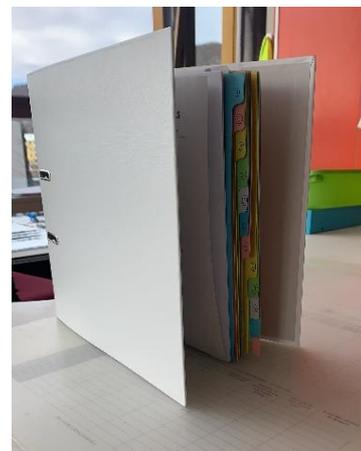
Évaluation ?

- Pourquoi j'évalue ?** → pour enseigner et se former (l'élève), pour certifier, pour orienter
- À qui sert l'évaluation ?** → à l'élève, à l'enseignant, aux parents, aux intervenants
- Quand j'évalue ?** → lors de situations d'évaluation, mais surtout «in situ»
- Comment j'évalue ?** → en observant, en prenant des notes, en recueillant des productions d'élèves (individuellement ou en groupe), en donnant des feedbacks à l'élève
- Qui évalue ?** → l'enseignant, les pairs, l'élève (auto-évaluation), un externe

Recueil de traces cycle 1



Recueil de traces cycle 2



Progression des apprentissages

De la tâche soutien des apprentissages diagnostique à la tâche finale

tâche diagnostique - la recette
septembre 2020

Prénom: [redacted]



Pauline doit préparer cet apéritif. Malheureusement, elle a perdu la recette !!!

Peux-tu l'aider ?

Imagine ce qu'il lui faudra et comment elle devra faire pour réaliser ceci.

acheter, oeuf, farine, boîte de tomate, beurre, pavane, et un couteau,

il faut de la pâte) il faut 1 œuf 1/2, 150 g de farine, un peu de beurre, et ensuite, tu mélange dans le mixeur

La soupe de [redacted] !

Son pouvoir : est de devenir une danseuse étoile!

ingrédients	200 litres	ustensiles
2 choufleur	d'eau	un chodron
4 feuille de mante		une cuillère
3 tomate		des bolle

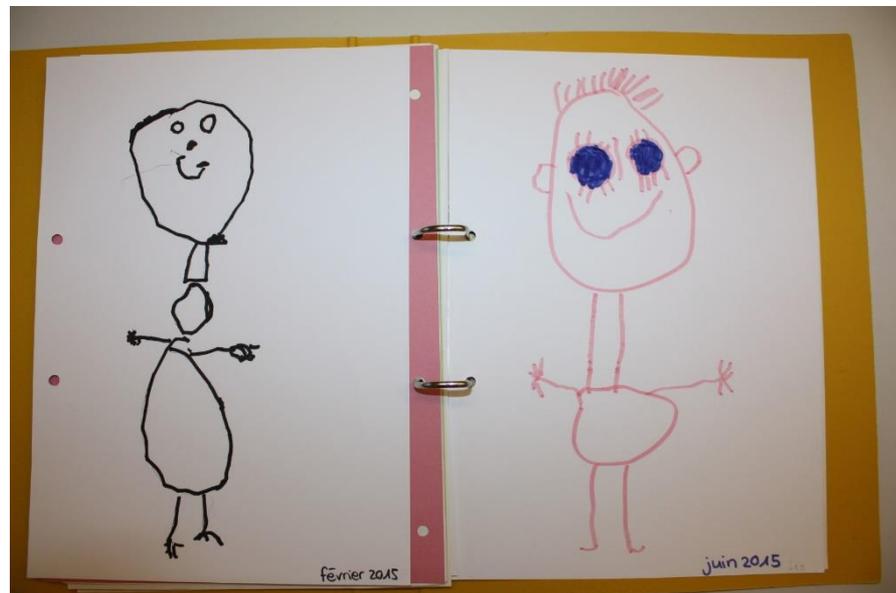
préparation

- Mises tou dans le chodron.
- Mélanger pendant 15 minutes.
- Si 15 minutes c'est pas assez mettre 20 minutes.
- Mitez dans les bolle.

ET BON APPÉTIT!

Progression des apprentissages

Des traces de tâches complexes en progression au fil du temps



Progression des apprentissages

De la tâche simple à la tâche complexe

3.4.19 32 secondes

Maths
répertoire multiplicatif

$11 \times 4 = 44$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 10 = 100$	$12 \times 4 = 48$	$7 \times 7 = 49$
$9 \times 0 = 0$	$3 \times 6 = 18$	$11 \times 11 = 121$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 6 = 54$
$10 \times 11 = 110$	$6 \times 6 = 36$	$12 \times 7 = 84$	$7 \times 9 = 63$	$9 \times 3 = 27$
$8 \times 12 = 96$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 12 = 72$	$11 \times 12 = 132$	$9 \times 9 = 81$
$9 \times 2 = 18$	$8 \times 9 = 72$	$12 \times 12 = 144$	$9 \times 5 = 45$	$12 \times 2 = 24$

24/24
✓ Bravo!



25.c.19

Rituel « Problèmes »

Problème 1 Marc fait une collection de timbres. Il en a déjà 48 mais Julie en a le triple.
Combien Julie a-t-elle de timbres?
Julie a 144 timbres. $48 \times 3 = 144$ ✓

Problème 2 : Sophie a nagé pendant une demi-heure à la piscine.
Combien de minutes a-t-elle nagé ?
Elle a nagé 30 minutes. $60 - 30 = 30$ ✓

Problème 3 : Pour faire mon gâteau au fromage, j'ai besoin de 250 g de fromage par kilo. Nous serons 18.
Combien de kilos dois-je acheter pour faire mon gâteau ?
*Il faut 40500 Kg. $250 \times 18 = 4500$
 $4500 \times 9 = 40500$*

Note tous tes calculs et écris une phrase réponse pour chaque problème.

Maths - résoudre un problème

Prénom

Défis de la rentrée

→ Je peux résoudre un problème avec toutes les étapes.

En septembre, les élèves des deux classes de 6^{ème} d'un collège de Neuchâtel partent en course d'automne. Dans chaque classe il y a 18 élèves. Ils veulent se rendre à Pierre-à-Bot en bus et partent depuis la gare à 8h36.

Sur place, ils feront diverses activités et jeux. À midi, ils feront des grillades. Les services et les assiettes seront apportés par les élèves. L'après-midi, ils feront d'autres activités et jeux.

À 14h30, ils rentreront en bus jusqu'à la gare et retourneront au collège à pied.

Le directeur va payer les grillades et les trajets. Aide-le à faire le budget pour les deux classes.

Pour une classe, il faut :

- 1 ticket de bus par élève pour l'aller et 1 pour le retour, chaque trajet coûte 2.-
- 1 saucisse par élève à 3.-
- 2 pains par classe à 6.- le pain

1) Combien le directeur va-t-il devoir payer pour les 2 classes du collège qui vont partir en course d'école?

2) À quelle heure vont-ils arriver à Pierre-à-Bot le matin?

Aide-toi des horaires du bus et des informations ci-dessus.

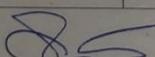
*billet bus + saucisse = 180
le directeur payer 204 francs.
204 = 180 + 24*

Progression des apprentissages

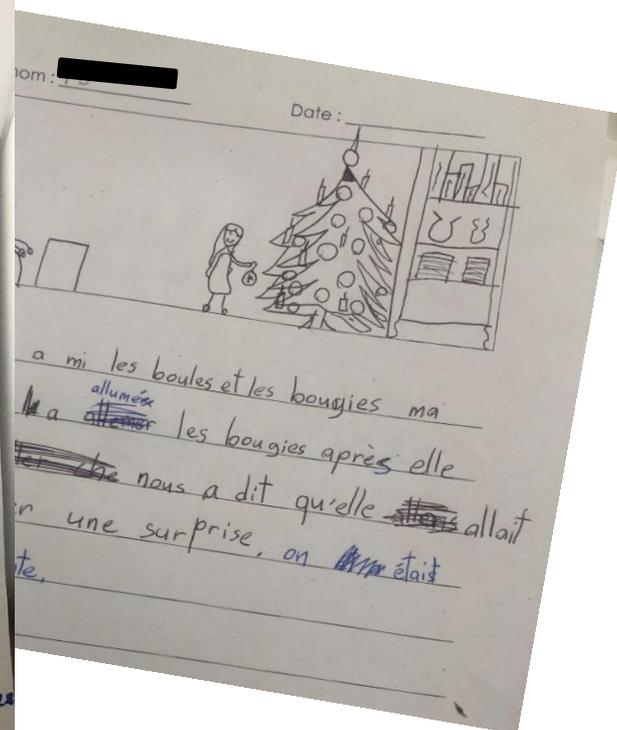
Une progression visible avec un tableau d'observations et des traces

Progression de l'écriture narrative

	1	2	3	4
Structure				
Ecriture	L'auteur raconte une histoire en écrivant...	L'auteur raconte une histoire, fait des dessins et écrit.	L'auteur écrit un début, un milieu et une fin.	L'auteur écrit à propos d'un moment précis, avec un début, un milieu et une fin, ayant du sens.
Planification	L'auteur commence son histoire en dessinant ou/et en écrivant quelque chose...	L'auteur planifie ce qui est arrivé en premier.	L'auteur planifie son histoire sur chaque page...	L'auteur planifie son histoire sur chaque page, en rendant son texte vivant.
Organisation	L'auteur réserve une section de sa page au dessin et une à l'écriture.	L'auteur a une page pour le début, une pour le milieu et une pour la fin.	L'auteur écrit une histoire de trois pages ou plus.	L'auteur écrit une histoire de trois pages ou plus, en utilisant des mots de transition comme : ensuite, et puis, ainsi, ...
Conclusion	L'auteur pense avoir terminé son histoire.	L'auteur trouve une façon de terminer son histoire...	L'auteur a une page où la dernière action est présentée...	L'auteur choisit l'action, le dialogue et/ou l'émotion pour une bonne fin.
Développement				
Elaboration	L'auteur écrit un moment qu'il a vécu.	L'histoire de l'auteur indique qui était présent et ce que les personnages ont fait.	L'auteur ajoute des détails à ses dessins et son texte...	L'auteur s'efforce de donner vie à ses personnages en ajoutant des détails, des dialogues et de l'action.
Fonctionnement de la langue				
Orthographe	L'auteur écrit des lettres correspondant aux sons qu'il entend.	L'auteur utilise tout ce qu'il sait à propos des mots et des sons pour bien orthographier.	L'auteur utilise ses moyens de référence.	L'auteur applique les notions orthographiques vues en classe.
Ponctuation	L'auteur laisse un espace entre chaque mot.	L'auteur commence chaque phrase par une majuscule.	L'auteur termine ses phrases par un signe de ponctuation et utilise aussi les majuscules au début des noms propres.	L'auteur utilise des virgules dans les énumérations et les guillemets pour indiquer qu'un personnage parle.



 ——— per texte 2 D. 18
 ——— dernier texte 15.12.18



Recueil de traces - contenu

Photos

Collaboration, création, participation, organisation

15.09.2020

Par groupe de 4 élèves :

1. inventer un jeu dans la cour de récréation avec des craies
2. s'impliquer dans la réalisation du projet
3. expliquer les règles de vive-voix, puis par dessin et écriture

Elles ont créé le Stic love. Nom trouvé par Anthyna. Elle s'est investie et a directement entrepris la réalisation du projet. Elles se sont coordonnées et ont travaillé en équipe. Chacune avait sa place.

Lors de l'explication sur papier, Anthyna a pris le rôle de leader et donnait les directives à ses camarades, tout en prenant compte de leurs idées et remarques.

Création d'une maison en 3D

Il a :

- laissé parler son imagination
- fait des choix pour réaliser la tâche
- travaillé de manière autonome
- choisi le matériel en fonction de la situation
- adapté ses gestes aux outils et au matériel utilisé

Bravo !



Différentes traces

Exercice 9 p12. Math 7^e

Le potager de Grand-Mère

Lis bien attentivement la consigne et essaie de résoudre le problème. Sur les lignes en-dessous explique comment tu as fait en écrivant un petit texte.

Voici le jardin potager de Grand-Mère. Il est de forme carrée.

Grand-Mère a déjà planté 30 plants d'ail et elle souhaite mettre des oignons et des échaloates dans les deux zones voisines.

Grand-Mère est très ordonnée et précise. Elle tient absolument à ce que toutes ses plantes soient disposées régulièrement, parfaitement alignées, et que tout le jardin soit occupé.

Combien d'oignons et combien d'échalotes devra-t-elle planter ?

RR

j'ai fait des points pour les oignons j'en est 97.

j'ai fait des point pour les échaloates j'en est 60.

j'ai fait 60 / 37. Bon raisonnement, pour que tout soit parfait tu aurais dû aussi utiliser la règle dans l'autre sens. du croisement on plante un oignon ou une échaloate.

MSJ : Plan du quartier : ce que je reconnais

1. C'est l'école
2. l'arrêt de bus
3. le supermarché
4. Un hôtel
5. Une chambre d'hôtel
6. Une maison peironnelle

Edgar Junior le 13.3.20

dessine une croix aux endroits que tu reconnais !

Voici la gamme de do.

Musique prénom [redacted]

Inventez en groupe une mélodie avec le Glockenspiel. Notez votre invention sur la portée ci-dessous.

peut inventer une mélodie, la jouer et noter les notes sur une portée. Bravo!

Recueil de traces - contenu

Grilles d'observations

5ème - gymnastique

Grille d'évaluation

Juin 2020

Objectifs	Commentaires
... participer à différents jeux.	participe volontiers à tous les jeux proposés. Bravo !
... être fair-play.	fait des efforts mais s'emporte rapidement lors de jeux d'équipes.
... respecter les règles de sécurité.	sait se mettre en sécurité lui-même mais il doit encore apprendre à sécuriser un camarade de son groupe par exemple.
... mobiliser sa force.	Bravo !
... surpasser ses craintes.	Bravo !
... adapter son comportement suivant les situations (cours de récréation, forêt, terrain, place de jeux, etc.)	Suivant les situations peine parfois à comprendre qu'il faut rentrer en classe parce que la leçon est terminée.
... être à l'écoute de ce qui se passe autour de soi (camarades, arrêt de musique pour changement d'exercice ou de position, écoute du tambourin pour retrouver le calme, etc.).	est souvent concentré sur ce qu'il fait ou discute et n'entend parfois pas les changements de postes par exemple. Il dépasse parfois les limites lorsque je demande que l'on s'arrête.
... reproduire une suite de mouvements et en créer.	a le sens du rythme et a de bonnes idées dans la création de mouvements. Bravo !
... gérer sa course pour pouvoir courir son âge en minutes ou pour faire des courses.	Bravo !
... développer des gestes techniques (lancer-attraper une balle, dribbles, etc.)	Bravo !
... développer ses capacités à rouler, tenir l'équilibre, sauter, m'élaner (anneaux, etc.).	est propre dans ses mouvements et n'hésite pas à les refaire s'il n'est pas satisfait.
... aider au rangement du matériel.	aide activement lors des rangements. Merci !

7^{ème} année / Évaluation finale /

Badminton

MSN 24 Développer des comportements et mobiliser des habiletés spécifiques au badminton en renforçant ses aptitudes techniques.

	À travailler	Observé
Maîtriser les gestes techniques fondamentaux : passe réception, services ...		
Réaliser des passes précises, viser.		
Maîtriser ses déplacements et ses actions pour les adapter aux trajectoires des volants et aux déplacements de l'adversaire.		

MSN 24 Développer des comportements et mobiliser des habiletés spécifiques au badminton en respectant les règles, l'arbitre, ses partenaires et ses adversaires.

	À travailler	Observé
Arbitrer un match		
Appliquer des règles de fair-play		

Quel est l'exercice que je présenterai à mon enseignante afin de montrer que je sais jongler avec un volant.

Dans un match, quel coup je vais tenter afin de gagner mon plus beau point.



QUAND JE SERAI GRAND(E)...

Imagine ta vie quand tu seras adulte :

- ton métier
- tes loisirs
- tes animaux
- tes vêtements

Quand je serai grand(e)...

Quand je serai grand(e) je veux être médecin et avoir un chien.

Mon chien s'appelle... je veux jouer au basket ball, et manger.

J'aurai un chien trop cool.

J'aurai une grande maison.

J'aurai de beaux vêtements.

	OUI	NON
Mon texte parle bien de ma vie dans le futur.	✓	
J'écris au moins 5 phrases.	✓	
Mes phrases sont courtes et ont du sens.	✓	
J'évite les répétitions en utilisant pronoms, synonymes.		✓
Mon texte est écrit au futur.	✓	
J'accorde le verbe et le sujet.	✓	
J'accorde les groupes nominaux.	✓	

« Je vois que tu as travaillé, mais ça ne suffira pas ! »



« Benjamin nous mutile notre belle langue française. »

0,5 / 20
Travail très insuffisant...

6/20 Tu as survolé les consignes, quel dommage !

Benjamin n'est pas capable de reformuler le récit. Est-ce comme il se dit un souci de stress ou ne se rappelle-t-il pas ?

« Il obtient sur le fil des résultats suffisants. Il doit montrer plus de volonté pour essayer de décoller en français et en mathématiques. »



Synthèse du conseil de classe :

Benjamin est promu en 8ème Préprofessionnelle mais de justesse. Même si ses problèmes de dyslexie ne l'aident pas pour l'apprentissage d'une deuxième langue, la moyenne d'allemand démontre un manque de sérieux et de suivi dans son apprentissage. Il doit travailler avec plus d'assiduité et de sens critique s'il veut pouvoir développer un projet professionnel au cours des deux prochaines années.

Répartition des animatrices-Évaluation, référentes de centre scolaire 2021-2022

Centres scolaires	Cycle 1	Cycle 2	Adresses de messagerie
Eorén-Le Mail	Christine Desaulles (12 périodes)	Jenna Mannino (12 périodes)	Christine.Desaulles@rpn.ch Jenna.Mannino@rpn.ch
Eorén-C2T	Christine Desaulles (12 périodes)	Tiffany Ruegg (12 périodes)	Christine.Desaulles@rpn.ch Tiffany.Ruegg@rpn.ch
Eorén-Bas-Lac	Aude Nuzzolo +(Tiffany Ruegg ad interim) (12 périodes)	Tiffany Ruegg (12 périodes)	Aude.Nuzzolo@rpn.ch Tiffany.Ruegg@rpn.ch
Eorén-La Côte	Sylviane Bill +(Kim Desaulles ad interim) (12 périodes)	Kim Desaulles (12 périodes)	Sylviane.Bill@rpn.ch Kim.Desaulles@rpn.ch
Eorén-Les Terreaux	Christine Desaulles (12 périodes)	Kim Desaulles (12 périodes)	Christine.Desaulles@rpn.ch Kim.Desaulles@rpn.ch
La Chaux-de-Fonds	Vacant Christine Desaulles – Ad interim (12 périodes)	Anne Jenni (24 périodes)	Christine.Desaulles@rpn.ch Anne.Jenni@rpn.ch Pauline.Bourquin@rpn.ch
	Vacant Christine Desaulles – Ad interim (12 périodes)		
	Christine Desaulles (12 périodes)	Pauline Bourquin Huguenin (12 périodes)	
Le Locle	Christine Desaulles + (Jenna Manino ad interim) (12 périodes)	Jenna Mannino (12 périodes)	Sylviane.Bill@rpn.ch Jenna.Mannino@rpn.ch
CSVR	Aude Nuzzolo +(Pauline Bourquin Huguenin ad interim) (12 périodes)	Vacant Pauline Bourquin Huguenin – Ad interim (12 périodes)	Aude.Nuzzolo@rpn.ch Pauline.Bourquin@rpn.ch
JJR	Nathalie Buri Beeler (12 périodes)	Pauline Bourquin Huguenin (12 périodes)	Nathalie.BuriBeeler@rpn.ch Pauline.Bourquin@rpn.ch
CESCOLE	Sylviane Bill +(Stéphanie Junod ad interim) (12 périodes)	Stéphanie Junod (12 périodes)	Sylviane.Bill@rpn.ch Stephanie.Junod@rpn.ch
CSRC	Aude Nuzzolo +(Stéphanie Junod ad interim) (12 périodes)	Stéphanie Junod (12 périodes)	Aude.Nuzzolo@rpn.ch Stephanie.Junod@rpn.ch

Les animatrices-Évaluation disposent de 12 périodes /année scolaire / par cycle / par centre scolaire afin d'accompagner leurs pairs dans les réflexions liées à la thématique de l'évaluation des apprentissages des élèves.

Informations

sur www.rpn.ch/evaluation :

- Arrêté du Conseil d'État
- [Blog](#) avec quelques aspects théoriques, des exemples liés aux traces, les liens école-famille
- Tutoriels vidéos pour se connecter à CLOEE 2 et remplir un bilan
- Aide-mémoire de l'enseignant : vue d'ensemble des visées du PER
- Consignes : recueil de traces – document des acquis de connaissances et de compétences
- Document de connaissances et de compétences observés à compléter (iFolio ou autre)
- Guide pour la conduite de l'entretien obligatoire
- Exemples des documents d'évaluation-bilan
- Une affiche pour la séance des parents
- Tableau de distribution des animateurs-évaluation référents dans les centres scolaires



A Propos

- Filtrage RPN
- Contacts

Suivez-nous

- Actus RPN
- Blog OISO
- Blog Mon école, ma culture
- Blog Musique-école
- Lireplus.ch

Accès

- Messagerie RPN

Liens utiles

- Liste des écoles
- **Service de l'enseignement obligatoire**
- République et canton de Neuchâtel
- EduS2 - Serveur pédagogique Secondaire 2
- Haute école pédagogique BEJUNE
- Educa - Serveur suisse de l'éducation
- Educane12 - Plateforme d'enseignement et d'apprentissage
- Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP)
- Plan d'études romand

www.rpn.ch



SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

Organisation

Informations pratiques

Pédagogie et scolarité

Enseignement spécialisé

Centre de psychomotricité

Informatique scolaire

Droit et ressources humaines

Finances

Projets et dossiers actuels

Statistique scolaire

Accueil » Autorités » DEF » Service de l'enseignement obligatoire

SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

Le service de l'enseignement obligatoire (SEO) a pour champ d'activité :

- a) les écoles de la scolarité obligatoire ;
- b) les écoles spécialisées et les classes des institutions pour enfants et adolescents.

Dans le cadre du pilotage du système scolaire, la responsabilité et l'action du service couvrent les domaines de l'éducation et de la formation durant l'école obligatoire.

Vous trouverez dans les informations complémentaires (à droite), les actualités et nouveautés en relation avec le Service de l'enseignement obligatoire.

Missions du service de l'enseignement obligatoire dès le 16 mai 2013

Dans le cadre du pilotage du système scolaire, la responsabilité et l'action du service couvrent les domaines de l'éducation et de la formation durant l'école obligatoire.

Pédagogie

- a) Garantir la mise en œuvre de la politique scolaire définie par les instances nationales, intercantionales et l'autorité cantonale, en assurant le lien avec les cercles scolaires.
- b) Définir et allouer les ressources pédagogiques, l'équipement et les services informatiques ainsi que promouvoir et conduire des projets spécifiques.

Informations pratiques

[Liste des écoles neuchâteloises](#)

[Gestions des situations critiques](#)

[Bulletins de l'année scolaire](#)

Pédagogie et scolarité

Enseignement spécialisé

Centre de psychomotricité

Informatique scolaire

Droit et ressources humaines

Finances

Projets et dossiers actuels

Statistique scolaire

PARENTS

 [Centre de psychomotricité](#) (520.5 KB / pdf)

 [Evaluer les apprentissages de l'élève dans le cycle 2, année 5](#) (848.1 KB / pdf)

 [Dyslexie et Dysorthographe](#) (316.8 KB / pdf)

 [Information aux parents, Centre neuchâtelois de psychiatrie](#) (36.8 KB / pdf)

 [Enseignement des cultures religieuses et humanistes \(brochure\)](#) (1.3 MB / pdf)

 [L'école neuchâteloise et son organisation](#) (1.3 MB / pdf)

 [Enseignement des cultures religieuses et humanistes \(dépliant\)](#) (764.6 KB / pdf)

 [Liste des bâtiments-collèges](#) (35.9 KB / xlsx)

 [Evaluer les apprentissages de l'élève dans le cycle 1](#) (837.4 KB / pdf)

 [Mesures d'assouplissement - Aide-mémoire](#) (167.5 KB / pdf)

ENSEIGNANTS

 [Accompagner les élèves ayant un trouble de l'attention](#) (735.2 KB / pdf)

 [Maltraitements et abus sexuels](#) (1.3 MB / pdf)

 [Dyslexie et Dysorthographe](#) (316.8 KB / pdf)

 [Mesures d'assouplissement - Aide-mémoire](#) (167.5 KB / pdf)

 [Enseignement des cultures religieuses et humanistes \(dépliant\)](#) (764.6 KB / pdf)

 [Reconnaître et comprendre Les Troubles du Spectre de l'Autisme](#) (1.2 MB / pdf)

 [Les enfants à haut potentiel intellectuel](#) (3.2 MB / pdf)

 [Scolarisation des élèves atteints de trisomie 21](#) (2 MB / pdf)

 [Liste des bâtiments-collèges](#) (35.9 KB / xlsx)

SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

Bulletin de l'année scolaire

2	0	2	1	—	2	0	2	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---



www.rpn.ch

www.ne.ch/seo

www.plandetudes.ch