

**Sur le terrain...**

**L'INFORMATIQUE AU PAYS DE LA FÉE VERTE**



Sans doute l'avez-vous déjà aperçue sur des vitres de voiture ou dans l'un ou l'autre dépliant vantant notre belle région du Val-de-Travers? Eh oui c'est bien de notre petite fée verte dont il s'agit. Déjà utilisée comme logo par moult sociétés sportives, elle s'adapte à tout ce qu'on lui propose et est devenue un lien pour les habitants de sa région. Depuis bientôt deux ans, elle ajoute une étoile à sa baguette, celle de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (ICT) au niveau primaire!

A l'image de cette adaptation continue, les enseignant-es des collèges primaires qui sont entrés de pieds vifs dans le projet ICT 01-04 doivent être félicités. Motivés, prêts à s'engager, à s'adapter, à tester et à progresser, ils sont tout simplement un formidable élan pour ce défi ambitieux que notre canton s'est lancé.

**ÇA BOUGE AU VALLON**

Après les collèges pionniers de Buttes, Môtiers et St-Sulpice en août 02, ce fut au tour de la Côte-aux-Fées et des Bayards de goûter au RPN\* en juin 03. Dernièrement, l'école primaire de Travers a



également franchi le pas. Les collèges de Boveresse, Couvet, Fleurier, Noiraique et des Verrières sont quant à eux dans les starting-blocks et seront prochainement propulsés dans l'univers de notre réseau pédagogique cantonal. A la rentrée d'août, le CVT (collège secondaire du Val-de-Travers) sera de la partie et assurera le lien entre école primaire et secondaire.

**ANIMATION DE PROXIMITÉ**

Au Val-de-Travers, un enseignant au bénéfice d'une décharge «fonctionne» comme animateur de proximité et travaille principalement sur trois axes.

- En premier lieu, il planifie et gère les premières séances d'informations (P1a et P1b) ainsi que le suivi des cours «T» facultatifs qui permettent une progression à la carte des enseignant-es.
  - En second lieu, il se tient à disposition des enseignant-es pour répondre à leurs questions, leurs préoccupations et, s'ils le souhaitent, pour les accompagner en classe lors d'activités liées aux ICT.
  - Finalement, il doit être l'impulsion au lancement et au suivi de projets pédagogiques liés aux ICT dans les collèges où il anime.
- Il va sans dire qu'actuellement, avec la «jeunesse» du projet, le premier axe

est largement favorisé. Le second commence petit à petit à faire son nid et... le dernier, sans doute le plus intéressant, attendra son heure de gloire dans un futur, espérons-le, assez proche.

**PRENDRE ET SE DONNER DU TEMPS**

Soucieux de progresser et de se plonger dans la «mare informatique», les enseignants ont beaucoup profité des cours «T» cités précédemment. Chacun à leur niveau, ils se sont investis dans l'utilisation de la messagerie électronique, du traitement de texte, du chargement et du traitement d'images numériques, de la recherche sur Internet et des projets de classe. Ils ont compris que pour utiliser l'informatique, il faut non seulement prendre du temps pour se former et travailler avec la classe mais également se donner le temps de progresser, de maîtriser et d'utiliser cette nouvelle technologie. A chacun son rythme...



**«UTILISER LUCIDE»**

Au vu de l'intérêt montré par les participants au projet, il reste de beaux jours pour l'informatique scolaire au Val-de-Travers. Restons positifs et progressons ensemble. Cependant, soyons toujours attentifs au fait que l'informatique est un outil comme un autre destiné à aider la réalisation de projets pédagogiques en classe mais n'est pas une fin en soi.

*David Hamel*

\*Réseau Pédagogique Neuchâtelois

**NOUVEAU PORTAIL RPN**

La nouvelle version du site Web du RPN a été mise officiellement en fonction le mercredi 7 avril 2004. Les principales modifications sont les suivantes:

- refonte de la charte graphique du site
- réaménagement de la structure de navigation dans le site, avec d'une part les portails par degré que vous connaissez déjà, et d'autre part un annuaire thématique qui regroupe toutes les autres ressources répertoriées.

Vous pouvez consulter le site à l'adresse habituelle: <http://www.rpn.ch/>

Nous espérons que vous apprécierez cette nouvelle version et c'est volontiers que nous lirons vos commentaires.

Les webmasters du site RPN: Patrick Gelin et Claude Paroz  
[webmestre@rpn.ch](mailto:webmestre@rpn.ch)



DÉPARTEMENT DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE ET DES AFFAIRES CULTURELLES - Secrétariat général - Office de la statistique et de l'informatique scolaires - CP 2083 - 2302 La Chaux-de-Fonds  
Courriel: [osis@ne.ch](mailto:osis@ne.ch)

**Comité de rédaction:** Nathalie Schaller, Jean-Pierre Baer, Vincent Massard, Pierre-André Perrin, Claude-Alain Rudolf  
**Responsable:** Vincent Jornod - **Mise en pages:** Pierre-André Perrin  
**Impression:** Blue Sky, 2206 Les Geneveys-sur-Coffrane

**Double Clic**

INTÉGRATION  
DES TECHNOLOGIES  
DE L'INFORMATION  
ET DE LA COMMUNICATION  
DANS LES ÉCOLES NEUCHÂTELOISES

**N° 4**

ICT 01-04  
[www.rpn.ch](http://www.rpn.ch)

**Editorial**

**Une ruche bourdonnante**

**Présentation**

**Informatique et classes spéciales  
Activités en géographie et en histoire**

**Sur le terrain...**

**L'informatique au pays de la fée verte**

**Le nouveau portail**



**UNE RUCHE BOURDONNANTE**

Depuis le démarrage du projet ICT 01-04, on assiste à une continue montée en puissance. Malgré quelques phases critiques où le processus a été ralenti au profit de la réflexion et de la redéfinition de la stratégie, le projet se déroule selon le calendrier prévu. Ainsi, l'équipement des collèges se poursuit et plus de 2000 PC sont installés dans 70 collèges raccordés au Réseau Pédagogique Neuchâtelois (RPN). Cela représente environ 2200 enseignant-es et 19'000 élèves, de l'école enfantine jusqu'au secondaire 2, sans oublier les institutions.

Ce bourdonnement existe aussi dans le secteur de la formation. En effet, dès le moment où leur collège est équipé, les enseignant-es sont au bénéfice de modules de formation. Des animatrices et animateurs interviennent sur place et présentent le matériel et la manière de s'en servir afin que les enseignant-es soient au plus vite en mesure d'en tirer profit dans leur pratique quotidienne.

- Par d'autres modules, facultatifs ou obligatoires, ils sont amenés
- à réfléchir à leur pratique professionnelle face à l'utilisation des nouvelles technologies dans leur classe,
  - à découvrir des logiciels présentant un intérêt pédagogique,
  - à se lancer dans des activités pédagogiques utilisant la communication interclasse,
  - à s'interroger sur des thèmes comme l'éthique et la prévention.

Il est très réjouissant de constater que l'intérêt pour la formation est vif et la demande importante. Les animatrices et animateurs, au nombre de 64 pour tous les secteurs de l'instruction publique, sont donc fortement sollicités. Toutefois, ils font face à la situation et accomplissent leur tâche avec zèle et compétence.

- En ce début d'année, sont en formation,
- le tiers des enseignant-es du secteur écoles enfantines, écoles primaires et institutions,
  - les trois-quarts des enseignant-es du secondaire 1
  - et le tiers des enseignant-es du secondaire 2
- Il est prévu que cette formation s'étende jusqu'à la fin de l'année scolaire 2004-2005.

Dans cette ruche bourdonnante, la collaboration de chacune et de chacun est vivement appréciée. Elle enrichit l'enseignement et l'apprentissage des futurs 30'000 utilisateurs du RPN. Cet objectif sera atteint grâce aux efforts d'adaptation du corps enseignant face aux défis des nouvelles technologies. Celles-ci doivent rester un outil au service de la pédagogie en faveur des enfants et adolescents, qui demeurent le centre de nos préoccupations.

*Vincent Jornod*  
Responsable du Centre de compétence - Pédagogie



## ÉCOLES ENFANTINES, PRIMAIRES ET INSTITUTIONS

### SUCCÈS DE L'INFORMATIQUE DANS LES CLASSES SPÉCIALES

Dans les classes spéciales, l'outil informatique a, de tout temps, suscité de l'intérêt. Instrument didactique très adapté à l'élève en difficulté, il constitue aussi un moyen apprécié pour l'aider à prendre confiance en lui.

#### APPLICATIONS

En français, les élèves progressent en lecture, clé essentielle pour accéder à l'information. L'ordinateur facilite aussi la production de textes propres ou d'exposés riches en illustrations grâce au traitement de texte. Les plus grands y ont recours pour le dessin technique, exécutant des plans réalisables ensuite en atelier.

En classe, l'ordinateur permet la création d'exercices attractifs qui stimulent la motivation des élèves. Les enseignants parviennent sans trop d'effort à renouveler l'enseignement du calcul et du vocabulaire, par exemple. L'enseignant spécialisé trouve également sur ces machines des didacticiels qui lui permettent de répondre aux besoins d'élèves présentant un grand retard (classes terminales, d'adaptation, d'accueil, d'intégration, préapprentissage, etc.). Les élèves apprécient ce

travail ciblé. Il permet de travailler au rythme d'apprentissage de chacun.

#### ACCÈS PRIVÉ

A la Fondation Borel, à Dombresson, nous apprécions que chaque élève dispose d'une session privée (avec nom d'utilisateur et mot de passe) pour utiliser les ordinateurs du RPN. Les jeunes y ont également accès quand ils sont dans les groupes éducatifs, la semaine comme le week-end. Ces enfants, souvent défavorisés, peuvent ainsi accéder aux nouvelles technologies. La connexion câblée leur offre le confort pour surfer sur Internet à haute vitesse.

#### DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Ces outils modernes permettent encore les échanges d'expériences avec d'autres collègues: transmission de documents spéciaux, de petits logiciels ou de «tuyaux». Nous sommes un peu moins seuls dans notre classe. D'ailleurs, certain-es enseignant-es de classe de préapprentissage se sont créé leur propre banque de données. Cela constitue une mine d'informations précieuses pour les élèves qui y ont accès.

Boudry, Savagnier, Cernier, Colombier, Boudevilliers, Bôle, Cressier, Le Pâquier, Fontaines, Les Bayards, Dombresson, Vaumarcus, Travers, Les Brenets, Peseux, Auvernier, La Chaux-du-Milieu, Corcelles-Cormondèche, Cornaux, Couvet, Fresens, Boveresse, Fenin-Vilars-Saules, Valangin.

#### Secondaire 1:

ESRN-C2T (Le Landeron), ESRN-M, ESRN-Bas Lac, ESRN-Côte, CSC (Gorgier), CSVR (Cernier), ESCF (La Chaux-de-Fonds), ESIP (Les Ponts-de-Martel), CESCOLE, ESLL (Le Locle).

#### Secondaire 2:

Lycée Blaise-Cendrars, Lycée Denis-de-Rougemont, Lycée Jean-Piaget.

#### Institutions:

Centre IMC, Centre pédagogique de Malvilliers, Fondation Borel, Fondation Sandoz, Fondation les Billodes, Fondation Carrefour.



### OÙ EN SOMMES-NOUS ?

Parmi les établissements qui intègrent le projet ICT 01-04, voici la liste de ceux qui sont déjà opérationnels ou qui le seront très prochainement:

#### Ecoles enfantines et primaires:

Hauterive, Saint-Aubin, Môtiers, Buttes, Les Ponts-de-Martel, Saint-Sulpice, Coffrane, La Chaux-de-Fonds (Ouest, Les Gentianes, Les Foulets, Numa-Droz, Crêt-du-Loche, Bas-Monsieur, Valanvron, La Charrière, Bellevue, Cernil-Antoine, Les Planchettes), Le Landeron, Les Geneveys s/Coffrane, Lignières, Bevaix, Cortaillod, La Côte-aux-Fées, La Sagne, Rochefort, Montmollin, Derrière-Pertuis, Saint-Blaise, Gorgier, Les Hauts-Geneveys, Chézard-Saint-Martin, Neuchâtel (Chaumont, Crêt-du-Chêne, Les Charmettes), Enges, Le Cerneux-Péquignot,



Dombresson, avec les bâtiments de la Fondation Borel au premier plan

Pour conclure, loin d'être la panacée, l'outil informatique reste cependant un outil parmi d'autres, avec ses avantages et ses limites. L'enseignant-e, spécialisé-e ou non, sera toujours le chef d'orchestre qui attribue à chaque instrument la partition appropriée.

Hubert Chèvre

### NETDAYS 2003 : BILAN

Les trois activités proposées ont connu un succès très encourageant. Cinquante et une classes ont participé aux «Quiz en vitrine» et vingt-sept ont joué au «Devine!». Mieux qu'un long discours, ces messages envoyés par les participants montrent bien l'intérêt et le plaisir ressentis.

#### Quiz en vitrine 1 et 2

«Je vous remercie pour cette excellente matinée que nous avons passée. Les enfants ont été très motivés de lire et de chercher sur Internet. Les sites étaient intéressants et bien ciblés pour l'âge des enfants. C'est avec plaisir que je reconduirais une telle activité.»

«Dans l'ensemble, les élèves ont bien participé. Certains ont eu besoin de suivi pour ne pas se disperser et trouver l'endroit où se trouvait le site en question. Pas toute simple la navigation. Parfois, un peu longue (et décourageante).»

«Nous avons eu beaucoup de plaisir et nous réjouissons déjà de la prochaine activité. Nous apprenons tous beaucoup de choses!»

«Activité superbe (qualificatif des élèves). Merci.»

#### Devine

«Ce sont mes élèves qui ont écrit la réponse, ça les passionne!»

«Notre classe a décidé de continuer l'aventure... Nous attendons avec impatience la prochaine image. Bisous et à bientôt.»

«Nous avons déjà participé au jeu «Devine» avec notre classe, mais nous souhaitons poursuivre avec une autre image... c'était tellement chouette!»

Notez que ces activités sont toujours disponibles et que toute classe désirant y participer peut le faire sans autre.

Nous remercions chaleureusement toutes et tous les participants-es.

Claude-Alain Rudolf



## ÉCOLES SECONDAIRES 1

### DEUX ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES EN GÉOGRAPHIE

#### Pyramides des âges:

Un des sujets de géographie étudiés en 7<sup>ème</sup> concerne la démographie.

Un site permet de dessiner des pyramides des âges et d'ainsi comparer la démographie des différents pays du monde en choisissant une année précise ou en faisant des projections par période de 25 ans.

Ce site, bien qu'en anglais, est facilement utilisable par les élèves et permet de visualiser en quelques clics les grandes différences au sein des continents. Seul petit inconvénient, il est nécessaire d'indiquer aux élèves le chemin pour atteindre la page souhaitée, car il faut préalablement naviguer dans trois pages en anglais!

Chemin à suivre sur le site U.S. Census Bureau ([www.census.gov](http://www.census.gov)) sous les ressources générales de géographie:

«Projections», puis «International

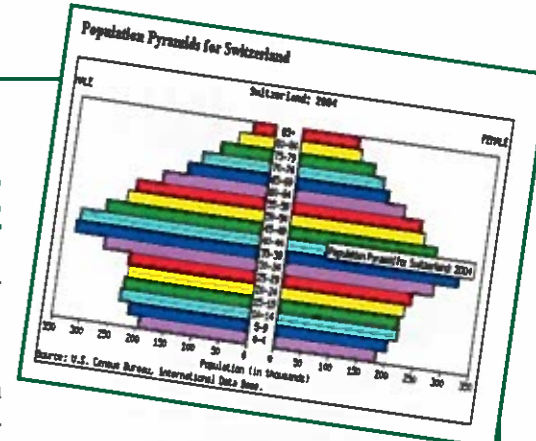
demographic data» et enfin «Population pyramids».

#### Popexpo: 6 milliards d'hommes

Dans le chapitre «Population» de la page de géographie se trouve une seconde activité pour les 7<sup>èmes</sup> avec une fiche de questions pour les élèves: **Popexpo, 6 milliards d'hommes.**

Voici une petite présentation par la personne qui a rédigé le document:

Ce site présente les caractéristiques et les problèmes de la démographie d'aujourd'hui. Animé et interactif, il est plaisant à employer et offre un complément profitable au cours de géographie de 7<sup>ème</sup> année, chapitre 1 – la population. On y trouve notamment des statistiques intéressantes (causes de décès ou compteur dénombant le nombre de naissances, par exemple), des graphes animés et des jeux de questions-réponses ou de mise en situation. Un questionnaire pour



l'élève (deux pages) l'accompagne et permet de visiter facilement quelques rubriques de ce site en 40 minutes.

Josiane Conti, enseignante au collège des Forges à La Chaux-de-Fonds

A votre tour maintenant de tester ces activités proposées sur le portail du secondaire 1!

Et si comme notre collègue vous voulez nous faire parvenir une activité que vous faites avec vos élèves, l'adresse d'un site intéressant ou simplement nous donner votre avis sur les activités proposées sur le site, contactez-nous: [webmestre.sec1@rpn.ch](mailto:webmestre.sec1@rpn.ch).

Nathalie Schaller



## ÉCOLES SECONDAIRES 2

### «PEU IMPORTE QU'UN CHAT SOIT BLANC OU NOIR, POURVU QU'IL ATTRAPE LES SOURIS»

Voilà un raccourci bien pratique car il met de côté toutes les questions de fond que pose l'emploi des nouvelles technologies à l'école et il offre l'avantage d'en rester à la double question qui suit.

Qu'est-ce que l'outil informatique peut apporter à mes leçons d'histoire et qu'est-ce que mes leçons d'histoire peuvent apporter à mes élèves en terme de maîtrise de cet outil?

Commençons par le domaine qui suscite le plus directement l'intérêt des maîtres: la préparation des leçons et la formation personnelle. La «liste de diffusion des professeurs d'histoire-géographie» à laquelle on peut s'abonner est l'exemple d'une «salle des maîtres virtuelle» qui tire profit des possibilités d'échanges offertes par Internet. L'inscription à cette liste ne crée aucun engagement autre que celui de respecter une charte d'utilisation qui permet de maintenir la bonne qualité des interventions. Chaque membre peut utiliser le réseau pour poser des questions, demander de l'aide, proposer des contributions. Les 1'500 abonnés ne sont bien entendu pas tous actifs. La liste fait circuler des comptes rendus, des cours, des critiques de livres, signale des manifestations, présente les nouvelles parutions, s'interroge sur les problèmes liés à l'enseignement des deux disciplines.

Internet, c'est aussi cette curieuse ville où venelles et avenues s'entrecroisent sans structures apparentes, où thèses universitaires et albums de vacances se partagent le même espace, le tout dans un contexte commercial agressif. Que peut-on en tirer? Des images, des textes, des cours tout faits... tout est sur Internet! Et son contraire aussi. Le maître viendra peut-être à bout de cette complexité. Il suffit parfois de connaître quelques bonnes adresses: celles de «la

liste de diffusion» par exemple! Le travail avec les élèves pose, en revanche, plus de problèmes. Une «critique externe» des sites est souvent difficile et toujours insuffisante et on arrive très vite à devoir comparer des contenus. Cela implique qu'on mette en place des activités très précises avec des consignes rigoureuses qui aideront les élèves à dépasser le fâcheux «copier-coller» et l'errance dans l'hyperespace médiatique. On le voit bien, le regard disciplinaire est l'un des seuls moyens pour prendre un peu de recul. Les connaissances et les méthodes de l'histoire peuvent aider nos élèves à se forger des postures intellectuelles indispensables. Un travail réalisé avec une 2<sup>ème</sup> année de lycée montre comment mobiliser des connaissances acquises en leçons pour trouver la réponse à une question.

Les logiciels spécialement utiles à l'enseignement de l'histoire ne sont pas nombreux et ceux qui existent ne sont pas d'une utilité toujours évidente. À titre d'exemple, TimeLine Maker gratuit dans sa version de base (PC) et simple d'utilisation permet de construire des tableaux chronologiques. La suite bureautique Office ou Open Office permet de proposer des exercices variés à des élèves qui maîtrisent de mieux en mieux les techniques de base. Illustrer un texte avec des images prélevées dans un dossier préparé par le maître ou recherchées sur Internet, enrichir un texte avec des documents proposés aux élèves dans un dossier, transformer les chiffres d'un tableau en indices et les illustrer graphiquement. Voilà quelques exemples qui montrent qu'il n'est pas besoin d'être un spécialiste pour se lancer, tout comme il est inutile de mettre en place des dispositifs techniquement complexes.

Jean-Daniel Goumaz



LYCEE BLAISE CENDRARS La Chaux-de-Fonds  
CLASSE 2F, HISTOIRE  
[www.educanet.ch/class/jdg-2f/](http://www.educanet.ch/class/jdg-2f/)