

LA NEUROÉDUCATION, MES ENFANTS ET MOI !

La Neuro-éducation est née de la rencontre entre les neurosciences et l'éducation des parents et des enseignants. Elle stimule le cerveau, réduit le stress chronique et entraîne la personne vers le bien-être, l'efficacité et l'atteinte d'objectifs. La neuro-éducation est l'étude des mécanismes cérébraux appliquée aux problèmes de l'éducation. C'est un domaine dynamique et au potentiel immense. Bien que les progrès des 15 dernières années aient été immenses (au Canada et aux États-Unis), les impacts de la neuro-éducation commencent à peine à se faire sentir en Suisse.

Bien qu'il y ait plusieurs facteurs qui entrent en ligne de compte pour orienter le comportement futur des enfants, les recherches en neurosciences tendent à indiquer qu'une attention particulière dès la petite enfance aux besoins des enfants avec troubles de l'apprentissage, troubles d'opposition, impulsifs ou sensibles à leur environnement pourrait favoriser l'expression de leur plein potentiel.

Endoxa Neuroscience propose des ateliers ludiques pour parents et enseignants pour expliquer la neuro-éducation et comment utiliser ses résultats pour améliorer notre façon de vivre au quotidien. Dans le cadre de ces ateliers, nous discuterons, d'une façon ludique, des récentes recherches qui étudient le développement du cerveau de l'enfant et de l'adolescent en les liant avec leurs comportements normaux et anormaux (e.g., troubles de l'apprentissage, manque de motivation, déficits d'attention, crise d'adolescence, etc....). Ces ateliers permettent aux parents et enseignants de développer des outils pour être en mesure de comprendre et de profiter des nouvelles connaissances que nous avons du cerveau humain. Ce sont des ateliers fascinants et passionnants.

Plus nous connaissons le cerveau au regard du comportement de l'enfant et l'adolescent, de l'apprentissage des savoirs scolaires, plus nous serons en mesure d'identifier précisément la nature des difficultés qu'éprouvent certains de nos enfants, élèves, de cibler des interventions précises susceptibles de les aider et de vérifier l'efficacité de ces interventions. L'avenir de la neuro-éducation promet de grandes innovations. Aidez-nous à les découvrir et les mettre en œuvre.

I. VOLET PARENTS

OBJECTIFS

1. Acquérir des connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau de son enfant.
2. Connaître les effets de la génétique et l'environnement sur le cerveau.
3. Comprendre les implications parentales de ces connaissances sur le cerveau.
4. Identification des types « Quels parents êtes-vous » les plus compatibles avec le fonctionnement du cerveau.
5. Particularités cérébrales des enfants-adolescent présentant des difficultés d'apprentissage.
6. Particularités cérébrales des enfants-adolescent présentant des troubles du cerveau liés au comportement : anxiété, dépression, stress, addiction à internet-jeux vidéo et d'autres addiction.....

COMPÉTENCES PARENTALES À ACQUÉRIR

1. Mieux outiller les parents : la connaissance donne de l'estime de soi-même comme parent.
2. Améliorer la relation avec les enfants: La connaissance du développement du cerveau de l'enfant vous aide à mieux le comprendre.
3. Situer l'enfant dans son entourage: Un engagement envers les intérêts unique à chaque l'enfant selon sa personnalité.
4. Réduire le sentiment d'isolement des familles : Des ressources sous la forme de réseaux de soutien cognitif et émotif.

II. VOLET ENSEIGNANT.

OBJECTIFS

1. Acquérir des connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau.
2. Connaître les effets de l'apprentissage et de l'enseignement sur le cerveau.
3. Comprendre les implications pédagogiques de ces connaissances sur le cerveau.
4. Identification des types d'enseignement les plus compatibles avec le fonctionnement du cerveau.
5. Particularités cérébrales des élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES EN ENSEIGNEMENT

1. Comprendre les fondements historiques, épistémologiques et éthiques de la neuroéducation.
2. Acquérir les savoirs essentiels en neurosciences cognitive et en neurosciences développementale afin de mieux comprendre les troubles de l'apprentissage (TDAH, TDA, dyslexie, dyscalculie, etc....).
3. Savoir les effets de l'apprentissage et de l'enseignement, en général, sur la structure et le fonctionnement du cerveau.
4. Savoir fournir des recommandations pédagogiques découlant des contenus abordés.
5. Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
6. Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
7. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

En conclusion, le cerveau fait preuve de plasticité tout au long de la vie. Nous savons que le cerveau est malléable au cours de la petite enfance, mais aussi que de nouvelles connexions peuvent être créées par l'apprentissage, d'autres se défaire, se renforcer ou s'affaiblir. Le cerveau s'adapte à son environnement en modifiant son architecture. En se basant sur cela la promotion de la santé peut jouer un rôle primordial dans la divulgation d'information qui peut aider les parents et enseignant à mieux intervenir pour mieux prévenir.