



GUIDE DIDACTIQUE



Animaux



Champs



Jardin



Machines



Verger

Table des matières

Contexte et objectifs du guide didactique	3
Introduction au Plan d'études romand (PER)	5
Activités majeures	6
a. Animaux	6
b. Champs	7
c. Jardin	8
d. Machines	9
e. Verger	10
Planification d'un objectif et exemples	11
Organisation d'une visite	14
Vademecum	16

Impressum

Edition L'école à la ferme (EàF)
Agence d'information agricole romande AGIR
Av. des Jordils 3, 1006 Lausanne
Tél. 021 613 11 31
www.ecolealaferme.ch

L'école à la ferme – Un lieu d'enseignement durable.

L'école à la ferme est un programme didactique de première importance, destiné aux enfants et aux adolescents du cycle I à III.

En corrélation directe avec le Plan d'études romand (PER), le programme didactique de L'école à la ferme permet aux élèves d'exercer, sur le terrain et par le biais de nombreuses expériences, leurs capacités d'observation, d'imagination, d'analyse et de synthèse. La ferme est un endroit privilégié pour sensibiliser les consommateurs de demain à l'importance d'une nourriture saine et de proximité tout en suscitant chez eux des réflexions sur les questions sociales, économiques et environnementales. De plus, le programme permet d'aborder, de manière ludique, de nombreuses matières scolaires, dont évidemment les sciences de la nature mais aussi les mathématiques, les sciences humaines, ou encore le français.

Le Guide didactique, édité par le Forum national L'école à la ferme, résume les éléments contenus dans les Chemins thématiques réalisés en tenant compte des objectifs pédagogiques de base. Les liens avec le Plan d'études romand, à l'intention des enseignants, sont indiqués en italique. La liste des liens n'est pas exhaustive mais elle permet de placer les activités EàF dans un contexte plus large, soit le développement durable, EDD, tout particulièrement CM15-16-26-36, FG16-17, 26, 27. Dans ce contexte, il est important de noter que L'école à la ferme fait partie du réseau EDD des acteurs extrascolaires suisses placé sous l'égide du centre de compétences éducation21.

Objectifs du Guide didactique

- susciter auprès des prestataires une réflexion sur les objectifs pédagogiques et d'apprentissage afin de les inciter à proposer des activités adaptées à l'âge des enfants et ayant des résultats mesurables
- souligner la corrélation directe du programme didactique de L'école à la ferme avec le Plan d'études
- mettre en valeur les activités proposées dans les différents Chemins thématiques en présentant des objectifs pédagogiques
- définir les objectifs pédagogiques à étudier en classe, sur la ferme et vice-versa
- servir de document de base pour la formation (continue) des prestataires

Liste des **Chemins** thématiques parus à ce jour :

1. Chemin de la découverte de la ferme
2. Chemin des fruits
3. Chemin des légumes
4. Chemin des céréales
5. Chemin du lait
6. Chemin de la viande
7. Chemin de l'œuf
8. Chemin du miel
9. Chemin de la laine
10. Chemin de la pomme de terre
11. Chemin de la biodiversité
12. Chemin du sol
13. Chemin du jardin de la ferme
14. Chemin du lait (nouveau – en préparation)

Le Guide didactique est organisé autour de cinq activités principales de la vie à la ferme :

1. **Animaux**
2. **Champs**
3. **Jardin**
4. **Machines**
5. **Verger**

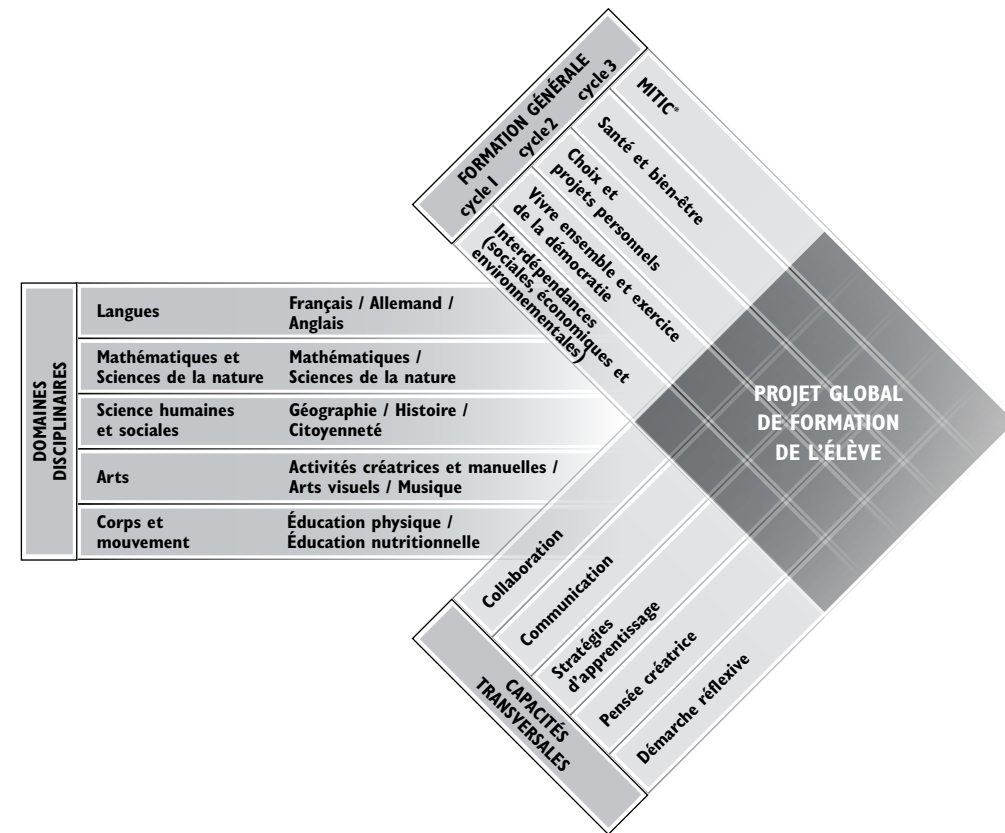
Il présente un éclairage particulier sur les trois cycles d'âge correspondant à la structure de la scolarité obligatoire du Plan d'études romand :

- Cycle 1 : 1^e à 4^e (4 à 8 ans)**
- Cycle 2 : 5^e à 8^e (8 à 12 ans)**
- Cycle 3 : 9^e à 11^e (12 à 15 ans)**

Avril 2017

GT – Forum national L'école à la ferme

1. INTRODUCTION AU PLAN D'ÉTUDES ROMAND (PER)



Explication du schéma : Les différents **domaines disciplinaires** mentionnés dans le PER (Langues, Mathématiques et Sciences de la nature, Sciences humaines et sociales, Arts, Corps en mouvement) représentent des savoirs que l'enfant va acquérir au cours de sa scolarité. En ce qui concerne L'école à la ferme, l'élève du premier cycle va acquérir du vocabulaire lié à la ferme, mais aussi (**capacités transversales**) apprendre à collaborer (pour faire le pain, la soupe, etc.), à communiquer; à réfléchir. Il va établir des liens et développer ainsi une stratégie d'apprentissage (apprendre à apprendre) et développer sa créativité (pratique et intellectuelle).

*MITIC : Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication
Source : www.plandetudes.ch

2. ACTIVITÉS MAJEURES

Voici quelques exemples d'activités mis en relation avec chacun des trois cycles scolaires cités plus haut :

► **NE PAS OUBLIER DE FAIRE LE LIEN AVEC UN OBJECTIF D'APPRENTISSAGE QUI PEUT ÊTRE APPROFONDI ENSUITE EN CLASSE !**



2A Animaux

Activité : ANIMAUX Principaux « Chemins » adéquats : œuf, lait, viande, biodiversité, laine, miel, jardin de la ferme		
Élèves 4–8 ans	Élèves 8–12 ans	Élèves 12–15 ans
Toucher, caresser les animaux	Toucher/caresser les animaux Bricolage (le chemin de la viande propose de réaliser un portemonnaie)	Différenciation des races des animaux selon leur origine, fonction, type, environnement naturel. Possibilité d'étendre à un questionnement sur la génétique
Bricolage (plumes de poule) Chasse aux plumes et comparaison	Activité culinaire simple (œuf) et plus élaborée	Activité culinaire en approfondissant des notions techniques de nutrition (système digestif des animaux, etc.) Dégustation : différents laits par exemple
Nourrir les animaux	Nourrir les animaux en approfondissant les questions de besoins et de composition des nutriments	Système de détention des animaux : calculer la taille d'un enclos ou d'une surface de détention
Liens PER ▼	Liens PER ▼	Liens PER ▼
MSN Initiation à la démarche scientifique MSN17 Organes des sens MSN18 Le vivant : unité et diversité MSN18 Cycle de vie	MSN Développement de la démarche scientifique MSN27 Organes des sens MSN27 Sources d'énergie et transformation MSN28 Le vivant : unité et diversité	MSN Utilisation de la démarche scientifique MSN34 Mesure de grandeurs et conversion d'unités MSN37 Système digestif, cardiovasculaire et respiratoire MSN38 Le vivant et les écosystèmes MSN38 Mode de reproduction et transmission d'informations
CT Communication CT Stratégies d'apprentissage CT Pensée créatrice	CT Communication CT Stratégies d'apprentissage CT Démarche réflexive	CT Communication CT Stratégies d'apprentissage CT Démarche réflexive
FG Interdépendances	FG Santé et bien-être FG Interdépendances	FG Santé et bien-être FG Interdépendances



2B Champs

Activité : CHAMPS Principaux « Chemins » adéquats : Chemin de la pomme de terre, des céréales, de la biodiversité, du sol		
Élèves 4–8 ans	Élèves 8–12 ans	Élèves 12–15 ans
Pommes de terre		
Bricolage avec la pomme de terre (par exemple, faire des tampons de pomme de terre)	Bricolage (petits animaux en pommes de terre. Voir les idées du chemin)	Différenciation des variétés de pommes de terre, évoquer leur origine
Observation des cultures et de leur progression (ce que devient la « maman »)	Observation des cultures et de leur progression (ce que devient la « maman »)	Observation des cultures et de leur progression (ce que devient la « maman »)
		Activité culinaire : gnocchi, gratin ou tarte aux pommes de terre
Planter / récolter	Planter / récolter	Planter / récolter
Céréales		
Activité culinaire : faire du pain	Activité culinaire : faire du pain ou du pop-corn	Activité culinaire : faire du pain ou du pop-corn
Moudre	Moudre	Moudre
Observation des céréales dans les champs, réfléchir à ce qui sera extrait pour faire du pain	Elargir la réflexion sur les différentes sortes de grains et leur valeur nutritive	Organisation du champ, rotation des cultures, impact du climat
Liens PER ▼	Liens PER ▼	Liens PER ▼
MSN Initiation à la démarche scientifique MSN16 Matière MSN17 Organes des sens MSN18 Le vivant : unité et diversité MSN18 Cycle de vie	MSN Développement de la démarche scientifique MSN26 Matière MSN27 Organes des sens MSN27 Sources d'énergie et transformation MSN28 Le vivant : unité et diversité MSN28 Cycles de vie des animaux, des végétaux et leur comparaison	MSN Utilisation de la démarche scientifique MSN38 Le vivant et les écosystèmes MSN38 Mode de reproduction et transmission d'informations
CM Éducation nutritionnelle CM15 Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique CM16 Percevoir l'importance de l'alimentation	CM Éducation nutritionnelle CM26 Identifier les besoins d'une alimentation équilibrée	CM Éducation nutritionnelle CM35 Sens et besoins physiologiques CM36 Équilibre alimentaire CM37 Sensibilisation à l'importance d'une alimentation équilibrée
CT Collaboration CT Communication CT Stratégies d'apprentissage CT Pensée créatrice CT Démarche réflexive	CT Collaboration CT Communication CT Stratégies d'apprentissage CT Pensée créatrice CT Démarche réflexive	CT Communication CT Stratégies d'apprentissage CT Démarche réflexive
FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...	FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine	FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG36 Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable
SHS 11 se situer dans son contexte spatial	SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace	SHS 31 Analyser des espaces géographiques



2C Jardin

Activité : JARDIN Principaux « Chemins » adéquats :
Chemin des légumes, du sol, du jardin de la ferme

Élèves 4–8 ans	Élèves 8–12 ans	Élèves 12–15 ans
Semer et planter	Semer et planter : entretenir, désherber, faire une chaîne des tâches sur différents carrés de jardin délimités Semer et planter : des pommes de terre, des radis	Semer et planter des légumes (salade, pommes de terre, herbes aromatiques)
Cueillir et déguster les légumes du jardin, par exemple une carotte	Cueillir et déguster les légumes du jardin, par exemple une carotte Classer les légumes par catégorie (légumes racines, légumes fruits, légumes feuilles, légumes tiges)	Stockage des légumes et conservation
Activité culinaire : couper, laver	Activité culinaire : élaborer une soupe, puis approfondir les questions liées à la nutrition	Activité culinaire (choucroute, soupe aux légumes)
	Outils	Réflexion sur l'organisation des cultures, leur planification, leur rotation, la saisonnalité (calcul de la surface à cultiver)
		Bricolage (chaîne d'oignons ou courge pour Halloween)
Liens PER ▼	Liens PER ▼	Liens PER ▼
MSN Initiation à la démarche scientifique MSN17 Organes des sens MSN18 Le vivant : unité et diversité MSN18 Cycle de vie	MSN Développement de la démarche scientifique MSN27 Organes des sens MSN27 Sources d'énergie et transformation MSN28 Le vivant : unité et diversité MSN28 Cycles de vie des animaux, des végétaux et leur comparaison	MSN Utilisation de la démarche scientifique MSN34 Mesure de grandeurs et conversion d'unités MSN38 Le vivant et les écosystèmes
CM Éducation nutritionnelle CM15 Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique CM16 Percevoir l'importance de l'alimentation	CM Éducation nutritionnelle CM26 Identifier les besoins d'une alimentation équilibrée	CM Éducation nutritionnelle CM35 Sens et besoins physiologiques CM36 Équilibre alimentaire CM37 Sensibilisation à l'importance d'une alimentation équilibrée
CT Collaboration CT Communication CT Stratégies d'apprentissage	CT Collaboration CT Communication CT Stratégies d'apprentissage CT Pensée créatrice CT Démarche réflexive	CT Collaboration CT Communication CT Stratégies d'apprentissage CT Pensée créatrice CT Démarche réflexive
FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement	FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine	FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG36 Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable
SHS 11 se situer dans son contexte spatial	SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace	SHS 31 Analyser des espaces géographiques



2D Machines

Activité : MACHINES Principaux « Chemins » adéquats :
la vie à la ferme, la pomme de terre, les céréales

Élèves 4–8 ans	Élèves 8–12 ans	Élèves 12–15 ans
Utilité et fonction de la machine en comparant et observant (par exemple : comparer la taille de l'enfant à celle d'une roue de tracteur)	Utilité et fonction de la machine en comparant et observant (par exemple : comparer la taille de l'enfant à celle d'une roue de tracteur)	Utilité et fonction de la machine en comparant et observant (par exemple : comparer productivité manuelle et mécanique)
Parc de machines avec explications (par exemple : un parc de machines miniatures)	Parc de machines avec explications (par exemple : un parc de machines miniatures) Activité « sécurité » en comparant la taille de la machine et de l'enfant pour illustrer les risques	Activité « sécurité » en comparant la taille de la machine et de l'enfant pour illustrer les risques : visite des hangars où sont rangées les machines afin de visualiser leur taille et comprendre la raison de leur taille
		Jeux de rôles pour comprendre l'importance des connaissances techniques et mécaniques, ainsi que les interactions entre agriculteurs pour l'utilisation de certaines machines
Liens PER ▼	Liens PER ▼	Liens PER ▼
MSN Initiation à la démarche scientifique MSN14 Mesure de grandeurs MSN16 Forces et énergie	MSN Développement de la démarche scientifique MSN24 Mesure de grandeurs MSN26 Forces et énergie (mécanique)	MSN Utilisation de la démarche scientifique MSN34 Mesure de grandeurs et conversion d'unités MSN36 Mécanique MSN36 Énergie
CT Communication CT Démarche réflexive	CT Communication CT Démarche réflexive	CT Collaboration CT Communication CT Démarche réflexive



2E Verger

**Activité :
VERGER**

**Principaux chemins adéquats :
chemin des fruits, de la biodiversité**

Élèves 4-8 ans	Élèves 8-12 ans	Élèves 12-15 ans
Activité culinaire du chemin des fruits (tarte)	Activité culinaire du chemin des fruits (tarte, confiture)	Illustrer le système de distribution et la chaîne de production via des jeux de rôles (producteur, distributeur, agriculteur, vente directe, etc.)
Dégustation pour différencier les saveurs	Dégustation pour différencier d'abord les saveurs, puis prolonger la réflexion sur la nutrition	Cultures et traitements, différenciation des pratiques bio et illustration de l'impact sur le fruit. Présentation des différents labels et conditions d'obtention
Différencier par le toucher	Différencier par le toucher Différenciation des fruits (à noyaux, à pépins, baies)	Activité culinaire (tarte aux fruits, salade de fruits, muesli) ou dégustation comparative
		Illustrer la saisonnalité et la production, évoquer l'impact écologique des cultures sous serre et de l'emballage
		Préparer les fruits et récupérer les éléments compostables
Liens PER ▼	Liens PER ▼	Liens PER ▼
MSN Initiation à la démarche scientifique MSN17 Organes des sens MSN18 Le vivant : unité et diversité MSN18 Cycle de vie	MSN Développement de la démarche scientifique MSN27 Organes des sens MSN27 Sources d'énergie et transformation MSN28 Le vivant : unité et diversité MSN28 Cycles de vie des animaux, des végétaux et leur comparaison	MSN Utilisation de la démarche scientifique MSN38 Le vivant et les écosystèmes
CM Éducation nutritionnelle CM15 Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique CM16 Percevoir l'importance de l'alimentation	CM Éducation nutritionnelle CM26 Identifier les besoins d'une alimentation équilibrée	CM Éducation nutritionnelle CM35 Sens et besoins physiologiques CM36 Équilibre alimentaire CM37 Sensibilisation à l'importance d'une alimentation équilibrée
CT Communication CT Démarche réflexive	CT Communication CT Démarche réflexive	CT Communication CT Pensée créatrice CT Démarche réflexive
FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement	FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement	FG Santé et bien-être FG Choix et projets personnels FG Interdépendances FG26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine FG36 Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable
SHS 11 se situer dans son contexte spatial	SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace	SHS 31 Analyser des espaces géographiques

3. PLANIFICATION D'UN OBJECTIF ET EXEMPLES

Cette partie illustre la façon dont on doit planifier les objectifs d'une activité/animation au travers d'exemples concrets basés sur le chapitre précédent.

Planification des objectifs des activités/animations :

Pour planifier un objectif, on peut se référer à la **méthode SMART** qui résume en cinq points les éléments devant être considérés :

S	Spécifique :	Dans quel domaine ?
M	Mesurable :	Combien de choses ?
A	Attractif :	De manière ludique
R	Réaliste :	Faisable, adapté au groupe-cible
T	Temporel :	Adapté au temps à disposition

Objectifs des activités/animations et exemples

Définir ce que l'enfant aura acquis à la fin de chaque animation, puis à la fin de la visite

3A Animaux

Exemple 1 :

Exercice : Les élèves touchent ou caressent un lapin.

Objectifs : • Ils savent utiliser trois mots (chaud, doux, couleur) pour décrire et partager leurs sensations.

Exemple 2 :

Exercice : Les élèves participent à la préparation du fourrage des vaches en remplissant eux-mêmes les mangeoires.

Objectifs : • Ils évaluent la quantité (volume, poids, par rapport à leur poids) et le type de nourriture nécessaires à l'alimentation des animaux.

• Ils comprennent les points communs et les différences d'alimentation entre l'animal et l'enfant : foin – herbe / maïs – popcorn, etc.

3B Champ

Exemple 1 :

Exercice : Dans un champ de pommes de terre, les élèves creusent la terre et observent les différents stades de croissance des tubercules.

- Objectifs :
- Ils savent identifier le pied-mère (la « maman ») et son rôle.
 - Ils savent expliquer les différents stades de croissance des tubercules.

3C Jardin

Exemple 1 :

Exercice : Les élèves préparent des pots (fond de cailloux et de terre) dans lesquels ils sèment des graines de cresson qu'ils recouvrent de terre et arrosent, avant d'observer en classe l'évolution des semis, de cueillir le cresson et de préparer une salade.

- Objectifs :
- Ils expérimentent qu'une petite graine mise en terre peut pousser et donner un produit consommable.
 - Ils apprennent le nom de la graine et sauront reconnaître la plante.

Exemple 2 :

Exercice : A l'aide d'une bêche, chaque élève récolte des carottes, les nettoie, les coupe en rondelles et prépare une soupe.

- Objectifs :
- Ils savent reconnaître une carotte dans le jardin.
 - Ils découvrent qu'une racine sortie de terre est un légume consommable.
 - Ils comprennent l'utilité d'une bêche.

3D Machines

Exemple 1 :

Exercice : Par groupe de 10 au maximum, les élèves rangent par ordre chronologique des cartes représentant les machines nécessaires à la culture des pommes de terre.

- Objectifs :
- Ils apprennent le cycle saisonnier des travaux des champs et la complexité du travail agricole lié à l'emploi de grosses machines pour ce type de culture.

3E Verger

Exemple 1a :

Exercice : Chaque élève cueille une pomme au verger.

- Objectifs :
- Il découvre la provenance des pommes et comment les cueillir.
 - Il comprend que les pommes du même arbre sont semblables tout en étant différentes.

Exemple 1b :

Exercice : Chaque élève cueille une pomme au verger, la lave, la coupe et la déguste. Ensuite il la râpe et prépare son bircher.

- Objectifs :
- Il reconnaît les différences de goûts et de texture.
 - Il saura expliquer différentes manières de les consommer.

Exemple 2 :

Exercice : Deux par deux, les élèves décalquent l'écorce de deux arbres fruitiers différents sur une feuille blanche à l'aide d'un fusain avant de comparer leurs dessins en classe.

- Objectifs :
- Ils découvrent les différentes structures des écorces et apprennent à identifier les arbres.

4. ORGANISATION D'UNE VISITE

Pour organiser une visite, nous vous recommandons de vous référer au « **Guide pratique** » (chapitre 2) du classeur L'école à la ferme qui est très complet.

a. Quelques points à souligner pour réussir une visite :

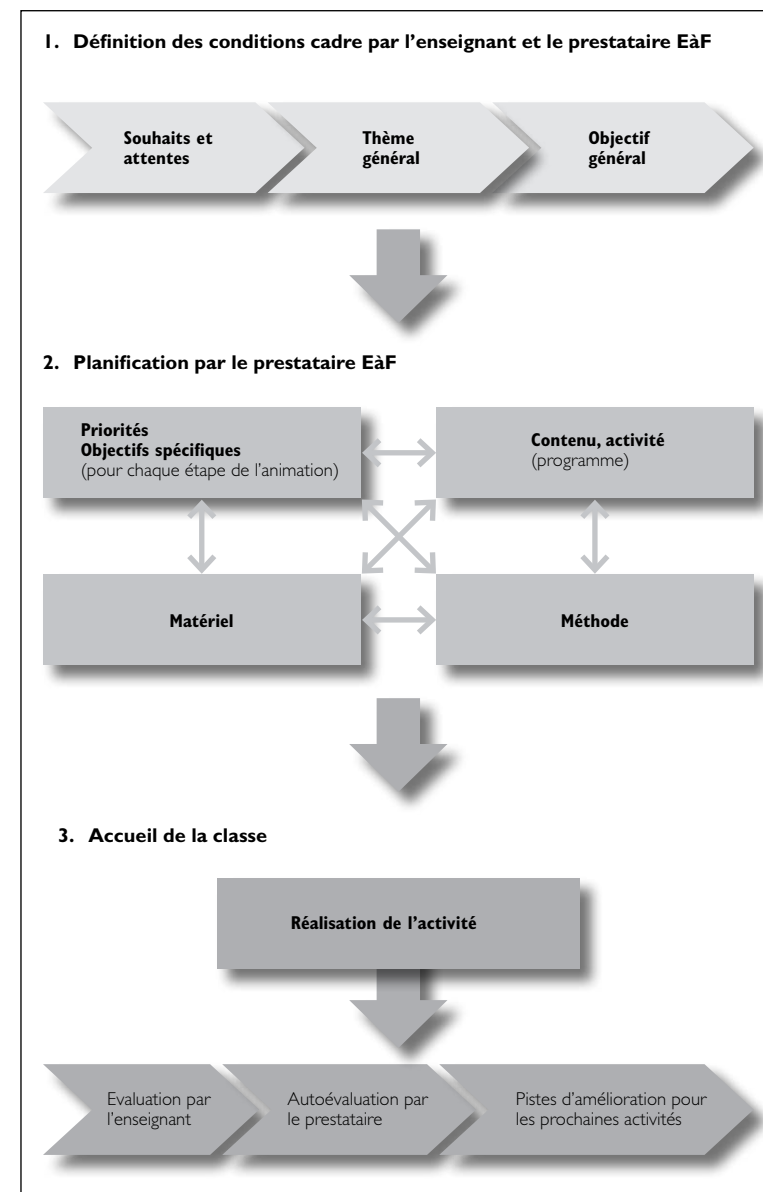
- Se fixer des objectifs réalistes
- Mettre des priorités
- Ne pas être trop perfectionniste ou rigide
- Prendre le temps nécessaire à la préparation
- Faire preuve de flexibilité
- Développer une bonne collaboration avec l'enseignante
- S'imposer et se faire respecter
- Suivre le planning
- Alternier théorie et pratique

b. Les éléments à ne pas oublier dans l'établissement d'un planning de visite

Le planning doit répondre et s'articuler autour des questions suivantes :

Quoi ?	Qui ?	Quand ?	Où ?	Comment ? Matériel ?

c. De la vision à l'action :



5. Vademecum

Toujours travailler avec un objectif d'apprentissage défini préalablement avec l'enseignant(e), de manière à ce que le thème enseigné puisse être travaillé en classe avant et après la visite. La visibilité de L'école en tant que programme pédagogique de première importance sera ainsi renforcée.

- **Ressources.** Déterminer au préalable ses ressources, les possibilités d'enseignement, les difficultés et les objectifs d'apprentissage que la ferme offrira aux élèves. Prévoir les éventuels problèmes qui pourraient surgir.
- **Règles.** Fixer des règles qui doivent être transparentes et compréhensibles pour les enfants. Le non-respect des règles entraînera des conséquences qui doivent être fixées et connues des enfants.
- **Confiance.** Une relation de confiance est essentielle pour le bon déroulement du programme.
- **Compréhension.** Montrer de l'empathie dans la manière de réagir aux comportements de l'enfant.
- **Attitude.** L'enfant s'inspire des actes des adultes: attention de montrer le bon exemple.
- **Comportement.** Les enfants apprécient d'être pris au sérieux. Se tourner vers l'enfant, le regarder dans les yeux et l'écouter attentivement en sont les signes.
- **Respect.** Etre respectueux avec les enfants. Enseigner aux enfants le respect de la nature.
- **Persévérance.** L'enfant se sentira valorisé si, dans l'exécution de ses tâches, s'il est accompagné et encouragé.
- **Limites.** Définir des limites géographiques avec les élèves.
- **Humour.** L'humour peut servir à dénouer une situation délicate mais les enfants ne doivent pas en faire les frais !
- **Accepter les différences.** Se renseigner; au besoin, sur les origines des enfants pour une meilleure compréhension mutuelle.
- **Suivre l'évolution des enfants.** Les jeunes enfants (cycle I / 4-8 ans) sont davantage fascinés par l'imaginaire que les enfants plus grands qui, à l'âge de 8 à 12 ans, poseront des questions plus détaillées et complexes. Les enfants ou préadolescents montreront davantage des attitudes « oppositionnelles ».
- **Le facteur temps.** Prévoir suffisamment de temps pour les activités.
- **Autonomie.** Confier aux enfants des tâches qu'ils seront capables d'exécuter tout seuls.
- **Patience.** Les activités avec des enfants exigent du calme, de la bonne humeur... et de la patience.
- **Responsabilité.** Dans certains cas, il est possible de confier des responsabilités aux enfants (par ex. pendant des stages de plusieurs jours).
- **Organisation.** Pour évoluer en sécurité, les enfants ont besoin de programmes, d'horaires et de pauses clairement définis.
- **Rituels.** Des éléments répétitifs, tels que des lieux de rendez-vous et des façons identiques de se placer; par exemple en cercle, facilitent, en tant que rituels, le maintien de la discipline et assurent la sécurité.

